

TooropMavo

Schoolplan 2015 - 2018



Opgesteld: juni 2015;
Vastgesteld: augustus 2015

Inhoud

Voorwoord	blz.	2
Huidige situatie & SWOT-analyse	blz.	3
Rotterdams Onderwijsbeleid & de visie van de TooropMavo	blz.	4
Huisvesting	blz.	5
Onderwijs	blz.	6, 7, 8
Begeleiding	blz.	9
Personeel	blz.	10, 11
Veilig & Gezond	blz.	12
Financiën	blz.	13
Kwaliteitszorg	blz.	14
School & Omgeving	blz.	15, 16
Richtinggevende uitspraken	blz.	17

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de TooropMavo voor de periode 2015 – 2018

Dit meerjarenschoolplan dient richting te geven aan ons beleid op de verschillende beleidsterreinen. Ondanks dat deze beleidsterreinen veelal een integraal karakter kennen en elkaar zodoende ondersteunen en versterken, hebben we in dit schoolplan toch getracht om elk terrein afzonderlijk te beschrijven.

Het meerjarenschoolplan vormt de basis voor onze activiteitenplannen. Elk schooljaar stellen we ons activiteitenplan op waarin een opsomming wordt gegeven van de geplande acties in het betreffende cursusjaar. Indien mogelijk wordt er aan elke kernactiviteit een werkgroep gekoppeld (beheergroep of ontwikkelgroep). Iedere medewerker participeert op basis van kennis en interesse in minimaal één werkgroep. Halverwege het jaar presenteren de werkgroepen hun ideeën en vorderingen aan het team. Eigenlijk is dit gelijk een eerste, tussentijdse evaluatie. Aan het einde van het cursusjaar is het activiteitenplan vervolgens het format voor de eindevaluatie en voor ons jaarverslag. Welke doelen hebben we bereikt en welke, waarom (nog) niet ?

De TooropMavo staat bekend als een kleinschalige Mavo met goede prestaties, een prettige sfeer en met een duidelijke profilering in de creatieve vakken. Niet voor niets heeft de school de afgelopen drie jaar het predicaat ‘excellente school’ toebedeeld gekregen.

Het meerjarenschoolplan richt zich echter niet alleen op behoud maar ook op progressie. Hierbij geldt zowel het credo: “Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden”, als “het gevaar van goed is beter”.

Ik wens u veel plezier bij het doorlezen van onze plannen waarbij we u een doorkijkje geven in onze visie op onderwijs.

Namens het team van de TooropMavo,
Mei 2015

Martin van Zanten
Directeur

Huidige situatie

Op het moment van schrijven, mei 2015, staan er 404 leerlingen ingeschreven bij de TooropMavo. Deze leerlingen zijn afkomstig van zo'n 72 aanleverende basisscholen. Ongeveer 65 % van de leerlingen is afkomstig uit de gemeente Rotterdam en 35 % uit de gemeente Lansingerland. De leerlingenpopulatie telt 34 (gemengde) nationaliteiten; dat wil zeggen dat tenminste één van beide ouders een andere land van herkomst heeft dan Nederland. Procentueel betreft dit ongeveer 28 % van het totaal aantal leerlingen.

(SWOT)

(S) De TooropMavo is in augustus 2011 teruggekeerd naar haar oorspronkelijk locatie (Tooroplaan 8), echter wel in een nieuw, modern en overzichtelijk gebouw. De school ligt daarbij middenin een prettige, rustige woonwijk en ervaart daarvan zowel de gemakken als de bijbehorende verantwoordelijkheden.

De school heeft in 2012, 2013 en 2014 het predicaat excellente school in ontvangst mogen nemen. De jury sprak hierbij met name haar waardering uit voor de doorlopende leerlijnen bij de creatieve vakken, de goede en opbrengstgerichte begeleidingsstructuur, het zeer prettige en veilige schoolklimaat en het consistente verhaal over de school van ouders, leerlingen en medewerkers. Als sterke punten kan de school daar nog aan toevoegen, de kwaliteit, de betrokkenheid en de flexibiliteit van de medewerkers (het team). Ook het aanbod in plusprogramma's is goed en onderscheidend (al zijn daar nog ontwikkelingen mogelijk).

(W) Interne aandachtspunten / verbeterpunten zijn: Het rendement van de onderbouw, het gedifferentieerd aanbieden van de lesstof (omgaan met verschillen), het aantal docenten dat nog niet bevoegd is, het aantal vrouwelijke docenten binnen de leeftijdscategorie 25- 35 jaar, de vele taken die door een relatief klein team uitgevoerd moeten worden, de soms stroeve ict-ontwikkelingen en de begeleidingsstructuur van nieuwe docenten.

(O) Kansen liggen er in combinatie met het nieuwe Rotterdamse onderwijsbeleid. De ambities van dit plan sluiten goed aan bij de onderwijsvisie van de TooropMavo en een toekenning van een meerjarige subsidie biedt mogelijkheden voor structurele verbeteringen. Andere kansen liggen er op het gebied van: profilering en samenwerking met vervolgoopleidingen en mogelijk met het Jeugd Theaterschool Rotterdam (Hofplein), het PO-VO overleg van de gemeente Lansingerland waar de school in zou kunnen/moeten participeren, de Rotterdamse plaatsingswijzer die de 'selectie aan de poort' bij concullega-scholen terug kan dringen en de goede naam waarover de TooropMavo met zijn excellentieprofiel beschikt.

(T) Externe ontwikkelingen waar we scherp op moeten blijven omdat deze bedreigend kunnen zijn/worden. De ontwikkelingen bij de concullega-scholen. In Lansingerland vindt veel uitbreiding en nieuwbouw plaats. Daarnaast zien we dat scholen in zowel Rotterdam als Lansingerland qua onderwijsaanbod en profilering naar ons toe groeien. (anders gezegd: kopieergedrag van onderwijsaanbod en profilering). Een ander lastig punt is het aantal aanleverende scholen dat de TooropMavo kent; ruim 70 basisscholen. Een warme en duurzame samenwerking is daardoor helaas niet altijd mogelijk. Tot slot zijn de gevolgen en consequenties van de Wet Passend Onderwijs op dit moment nog niet op waarde te schatten. Ook de bestuurlijke ontwikkelingen bij het LMC kunnen van (nadelige) invloed zijn voor de TooropMavo.

Rotterdams onderwijsbeleid & de visie van de TooropMavo

Rotterdam heeft onderwijs nodig dat leerlingen uitdaagt en vormt; dat talent tot ontwikkeling brengt, dat de leerlingen voorbereid op hun toekomst. Onderwijs dat tegelijkertijd inzet op de ontwikkeling van sociale vaardigheden en competenties, dat aandacht besteedt aan het ontwikkelen van een eigen identiteit, goed burgerschap en wederzijds respect. Onderwijs dat verder gericht is op de arbeidsmarkt van de 21^{ste} eeuw.

Hierbij is het niet alleen van belang dat de afzonderlijke scholen zorgen voor kwaliteit, maar dat er ook samenwerking is tussen de onderwijssectoren om soepele schoolloopbanen te realiseren.

En dat alles in een veilig en gezond leerklimaat.

(vrij overgenomen uit 'Leren Loont' Rotterdams onderwijsbeleid 2015-2018)

Bovengenoemde ambities sluiten naadloos aan bij de onderwijsvisie van de TooropMavo.

De TooropMavo staat bekend als een kleinschalige, moderne en goede school waar leerlingen en medewerkers met plezier leren en werken. Het biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat inzet op een goede taal- en rekenvaardigheid. Er zijn doorlopende leerlijnen zichtbaar binnen de vakken/domeinen en er is een herkenbare, vakoverstijgende leerlijn voor "taal" en "rekenen".

De school heeft goede contacten met het PO en zal daar in de komende jaren nog meer tijd en energie in investeren. Ook met het afstemmen van de curricula op het MBO is de TooropMavo vooruitstrevend en zijn de contacten waardevol en opbrengstgericht.

De school heeft oog voor talentontwikkeling, (personaliseerd leren), voor teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling, voor goed en passend onderwijs en voor burgerschapsontwikkeling (zowel op omgevingsniveau als daarbuiten).

Huisvesting

De school beschikt over een mooi, modern en overzichtelijk gebouw. Het gebouw kent echter ook zijn beperkingen. Zo kan en mag de school niet uitbreiden. Het leerlingenaantal van ± 400 is dus maximaal. Hiermee is er een vrij nauwsluitende lokaalbezetting en dit gaat ten koste van specifieke wensen met betrekking tot vaklokalen. Ook de loopruimtes en de overblijfruimte voor de leerlingen zijn met dit leerlingenaantal beperkt. Verder heeft de school een dermate ultra modern en zuinig klimaat-beheersingssysteem dat zo ingewikkeld is, dat het zelfs na 4 jaar nog niet goed in te regelen is. De TooropMavo beschikt voor een 'eigen' gymzaal. Deze gymzaal heeft de afgelopen jaren een opknapbeurt gehad. De afmetingen van de zaal dateren echter uit het verleden en maakt het verzorgen van gedifferentieerde gymlessen aan groepen van 25 tot 30 leerlingen lastig. Qua uren wordt de gymzaal volledig bezet. Om enige ruimte te creëren en om twee gymdocenten tegelijk te kunnen laten werken, huurt de TooropMavo gymruimte van het Sint-Laurenscollege. Dit is een aangrenzende gymzaal. Nu vindt dit nog met gesloten beurzen plaats. De gymzaal van het Sint-Laurens is van binnen niet gerenoveerd en het lijkt er niet op dat deze school hier op korte termijn middelen voor vrij gaat maken. Mogelijk wil/kan de TooropMavo in de toekomst een grotere claim leggen op het aantal te huren uren en zal zij als gebruiker mee investeren in deze gymzaal. Tot slot huurt de TooropMavo in de maanden september en oktober en vanaf maart tot en met juni een sportveld van de gemeente. Dit sportveldje ligt in de directe omgeving van de school. De eerlijkheid gebied te zeggen dat er nog te beperkt gebruikt wordt gemaakt van dit sportveldje voor de lessen LO.

De school ligt midden in een rustige en prettige woonwijk met enige statuur. Het schoolplein ligt ingesloten tussen de gymzalen, het schoolgebouw en een groene zoom. Dit wordt als prettig en veilig beschouwd. Toch zorgt een leerlingenstroom naar de winkels op de Argonautenweg in pauzes en tussenuren regelmatig voor (beperkte) overlast bij buurbewoners. Ook de parkeeroverlast met name op informatieavonden wordt als hinderlijk ervaren. Er zijn wel contacten met de gemeente om te kijken naar verbeteringen (extra vuilnisbakken, extra parkeerplaatsen, enz.) maar deze verlopen stroef en niet zeker altijd efficiënt.

Het onderhoud aan het gebouw verloopt in overleg met de stafdienst 'huisvesting & facilitair'. Grotere toekomstige projecten zijn: De bouw van een buitenberging naast de gymzaal, mogelijke renovatie van de gymzaal Sint Laurenscollege, ophogen van de bestrating (tegels), muren in de gangen en de lokalen duurzaam opknappen, het herstellen van de betonscheuren in de vloeren EN het klimaatbeheersingssysteem op orde krijgen.

De schoonmaak is sinds november 2014 in handen van CSU. Kwalitatief zijn we er met deze switch nog niet op vooruit gegaan. Het voldoet maar ternauwernood aan onze minimale eisen.

Onderwijs

- Kwalitatief goed en uitdagend onderwijs

Die opdracht geldt voor alle scholen dus zeker ook voor de TooropMavo. We gebruiken voor de meting hiervan het toezichtkader van de inspectie. Maar ook de uitkomsten van Cito 0,1,2 3, DiaTaal, tevredenheidsonderzoeken en ons excellentieprofiel.

Speciale aandacht binnen ons onderwijsbeleid is er voor de kernvakken Nederlands, Engels en Rekenen. Maar ook voor alle andere vakken geldt dat zij prestaties dienen te bewerkstelligen die boven het landelijk niveau liggen. De vakwerkplannen en ons systeem van kwaliteitszorg (zie hoofdstuk kwaliteitszorg) dragen hier ook aan bij.

Maar onderwijs is meer dan kennis alleen.....

Naast vakkennis en vakvaardigheden, verwerven leerlingen ook burgerschapscompetenties, ondernemerschap, sociale vaardigheden en creatieve vaardigheden. Ook leren zij samen te werken en keuzes te maken voor hun toekomst.

Om dit te realiseren blijft de TooropMavo, naast het reguliere onderwijs aandacht besteden aan burgerschap en maatschappelijke prestaties en probeert ze het aantal plusprogramma's verder uit te breiden en vorm te geven. Zo wordt er gericht gestuurd op 'brede vorming' (21 century skills) en talentontwikkeling.

- Doorlopende leerlijnen en Plusprogramma's

Momenteel zijn er twee doorlopende leerlijnen naar het MBO en het Havo. De vakken fine-Art en media-Design hebben op inhoud doorlopende leerlijnen naar meerdere opleidingsprogramma's bij het Grafisch Lyceum Rotterdam. De curricula zijn zo goed op elkaar afgestemd dat de leerlingen van de TooropMavo veelal drempelloos mogen doorstromen. Bij het vak theater is er een doorlopende leerlijn naar de Theater Havo/Vwo en de TheaterMBO. Een doorlopende leerlijn voor fine-Art en media-Design naar Het Lyceum Rotterdam, beeldende vorming is in ontwikkeling. Een doorlopende leerlijn media-Design en techniek naar het Hout en Meubilerings College wordt momenteel onderzocht. Op de TooropMavo worden steeds meer plusprogramma's aangeboden. Zo is er de module media management in samenwerking met het Grafisch Lyceum, zijn er twee Theater + klassen, is er een plusprogramma voor de beeldende vakken onder de naam 'Het Atelier' en starten we in schooljaar 2015-2016 met Sport+ programma voor de bovenbouw en een Techniek+ programma voor de onderbouw. In principe is dit allemaal leertijduitbreiding onder de noemer 'maatwerk' of 'gepersonaliseerd leren'. Veelal ontvangen de leerlingen die een plusprogramma succesvol hebben doorlopen een extra certificaat bij hun diploma. Er is nog ruimte voor plusprogramma's in de vakgebieden economie en biologie/verzorging. Het zou mooi zijn als deze plusprogramma's gefaseerd toegevoegd kunnen worden.

Het streven is dat er eind 2018 minimaal vier doorlopende leerlijnen zijn en dat er in elke sector een plusprogramma wordt aangeboden.

Andere extra leeronderdelen zijn: de leerlingenraad, de commissie Schoolmagazine, talentontwikkeling bij Toorop's got Talent en de werkgroep DesignProf (voor echte ontwerp opdrachten). Onderzocht wordt of 'klassenmentoren', waarbij leerlingen uit de bovenbouw klassen in de onderbouw ondersteunen, toegevoegd kan worden aan deze extra leeractiviteiten.

- Cultuurbeleid

Ook zal er aandacht zijn voor zelfbewustzijn, cultureel bewustzijn en de identiteitsontwikkeling van de leerling. Deze vormende kant wordt opgenomen in het onderwijsprogramma.

Op de TooropMavo starten we in schooljaar 2015-2016 met het vormgeven van een doorlopende leerlijn culturele vorming. In klas 1 wordt een extra cult-uur opgenomen in de lessentabel. Dit uur kent een brede en vakoverstijgende culturele invulling. Andere vakken kunnen dit uur ook benutten voor een bezoek aan musea of een excursie. Daarnaast biedt het uur ruimte voor antropologie, etymologie en filosofie. In klas 2 krijgt deze doorlopende leerlijn meer aandacht tijdens het mentoruur en in klas 3

wordt deze leerlijn afgesloten met een eindresultaat voor het vak Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV). Een verplicht vak van het eindexamenprogramma.

CKV is hiermee geen apart vak meer dat alleen wordt aangeboden in klas 3; maar een vak waarbij de opbouw van het portfolio al start in leerjaar 1. We hopen onze leerlingen zo breder te vormen en te voorzien van meer referentiekaders en ankerpunten. Wie was Pythagoras nu precies en in welke tijd leefde hij? Wat bedoelen we met 'je achilleshiel' en waar komt dat die uitdrukking vandaan? En weet je wel de waarheid als je de feiten kent? Interessante en betekenisvolle vragen.

- Taalbeleid

Mede geïnspireerd door het programma Beter Presteren vanuit het voormalig Rotterdams onderwijsbeleid is er op de TooropMavo taalbeleid ontwikkeld. Er is een taalmenukaart, een taalbegrippenkaart, er zijn leesgroepjes, er is een dyslexiebeleid en er zijn verschillende RT-mogelijkheden. Dit is vaak aanvullend op de extra uren die voor taal opgenomen worden in de reguliere lessentabel (klas 1 en klas 3). Brugklasleerlingen worden al gericht ingedeeld in een taalklas, een rekenklas of in de MAVO+ klas. De opbrengsten van het taalbeleid worden gemonitord via de uitkomsten van DIA-taal en Cito 0,1,2,3.

Een doelstelling vanuit dit schoolplan is om taalbeleid meer geïntegreerd te krijgen. Veelal wordt het nu gekoppeld aan het vak Nederlands en de moderne vreemde talen maar nog te weinig aan de andere vakken waar taal toch vaak de sleutel is voor succes.

- Rekenbeleid

Met de rekentoets als stok achter de deur is er ook rekenbeleid ontwikkeld op de TooropMavo. Er is een rekenmenukaart, een rekenformule kaart en er zijn verschillende RT-mogelijkheden. Daarnaast is het rekenbeleid terug te vinden in de regulier lessentabel. In klas 1 is er één rekenklas met een extra lesuur rekenvaardigheden. In klas 2 krijgen alle leerlingen een uur extra rekenvaardigheden, in klas 3 krijgen alle leerlingen een halfjaar lang een extra uur rekenvaardigheden en in klas 4 is er nog een bezemklas met een extra uur rekenvaardigheden om ook deze laatste leerlingen aan het gewenste 2F-niveau te laten voldoen. De opbrengsten van het rekenbeleid worden gemonitord door de uitkomsten van Cito 0, 1, 2, 3. Indien gewenst wordt er maatwerk geleverd in de ondersteuning. De uitdaging voor de komende jaren is om de rekentoets goed en succesvol te implementeren. Ook is er de ambitie om de toets op 3F-niveua aan te bieden. Bijvoorbeeld door naast de 'bezemklas' een 'topklas' te formeren in klas 4. Een andere doelstelling is om ook het rekenbeleid te voorzien van een meer integraal karakter. Rekenverwante vakken varen nu nog te veel een eigen koers. Werk aan de winkel dus.

-Maatwerk, toetsbeleid en RTTI

Met de vele plusprogramma's, de extra leeractiviteiten en de remediërende ondersteuningsmogelijkheden probeert de TooropMavo van twee kanten maatwerk te leveren. Talentontwikkeling maar ook ondersteuning en begeleiding die afgestemd is op de individuele behoeften.

Toch kunnen en moeten er nog meer vorderingen gemaakt worden ten aanzien van de differentiatiemogelijkheden in de klas. Te denken valt hierbij aan leerstijlen, niveau, gedrag en attitude. Lessen volgens het principe 'one size fits all' dienen steeds meer tot het verleden te behoren. Dit is echter wel een opdracht waar een lange adem voor nodig is. Mogelijk kunnen de ict-ontwikkelingen hier goed bij ondersteunen. Deze differentiatie hoort ook terug te komen in de toetsen (hiermee lopen we enigszins vooruit op de ontwikkelingen t.a.v. de examens en de producten van het Cito). Hiervoor maken we gebruik van de RTTI-systeem. RTTI is toetssysteem dat onderscheid maakt tussen reproductievragen, toepassingsvragen op twee niveaus en inzichtvragen. En zorgt daarbij voor differentiatie in de toetsen en het draagt bij om te sturen op verschillende leerstijlen. Ook de determinatie in TL/Havo-klas heeft hier baat bij. We hebben recentelijk een teamtraining RTTI gehad en de school beschikt over vier experts. De komende jaren moeten we de slag maken van theorie naar praktijk. De eerste stappen zijn voorzichtig gezet.

- Leren buiten school

De TooropMavo kent een gevarieerd lesprogramma buiten de school. Dit zijn: de vakgebonden en vakoverstijgende excursies, de introductiedagen, de cultuurreizen, de sportevents en de maatschappelijke prestaties. Kenmerkend voor de leeractiviteiten buiten school is dat zij geïntegreerd zijn in het onderwijsprogramma. Elke activiteit dient terug te vinden te zijn in het curriculum van één of meerdere vakken.

- Uitdagen en motiveren

Een belangrijk aandachtspunt voor de komende jaren. Steeds vaker horen we van docenten (ook van docenten op andere scholen) dat de motivatie om te leren bij leerlingen ontbreekt. Hoe gaan we daar oplossingen voor vinden? Moet het onderwijs uitdagender worden om de leerlingen in de actiemodus te krijgen? In ieder geval ligt hier een uitdaging voor het gehele onderwijs (en dus ook voor de TooropMavo) waar we mee aan de slag moeten. Op verzoek van het team wordt hier met ingang van schooljaar 2015-2016 dan ook een werkgroep voor samengesteld.

Begeleiding

De Wet Passend Onderwijs heeft haar intrede gedaan. De gevolgen op schoolniveau, leerling-niveau, opbrengstenniveau en financiën zijn echter in zijn geheel nog niet te overzien. Dit geldt ook voor de TooropMavo. De school staat bij veel PO-scholen bekend als een kleine, betrokken school, met een goede begeleidingsstructuur en goede resultaten. Deze kwalificatie wordt ook herkend in ons excellentieprofiel. Het is echter ook een kwalificatie waar we kritisch op moeten blijven en waarin we niet moeten doorschieten. Op dit moment (mei 2015) heeft de school 31% leerlingen die extra ondersteuning behoeven. 23% voor leerondersteuning (19 % dyslecten en 4% leerlingen met ernstige rekenproblemen) en 12% die aanmerking komen voor extra ondersteuning vanwege gedragsaspecten. Een combinatie van problemen op beide gebieden (leer en gedrag) komt regelmatig voor. Om de onderwijskwaliteit voor alle leerlingen te borgen zijn er echter wel grenzen aan deze aantallen. De vraag is of de Wet Passend Onderwijs dat toestaat. In ons school ondersteuningsprofiel hebben wij dit vooralsnog wel aangegeven.

Los van de vraag of de aanvullende geldstromen toereikend zullen zijn, is het dus serieus de vraag waar de grens getrokken kan en mag worden.

- Begeleidingsstructuur

De school beschikt over een transparante en effectieve begeleidingsstructuur. Er is een school ondersteuningsteam (SOT) welke bestaat uit de zorgcoördinator, een lid van de schoolleiding en de school maatschappelijke werker. Afhankelijk van de problematiek nemen ook de remedial teacher e/o de afdelingscoördinatoren deel aan dit SOT. Ook staat er vijf keer per jaar een SOT-plus overleg (het voormalige ZAT, zorg adviesteam) geagendeerd. Aanvullende expertises (leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige, schoolwijkagent enz.) kunnen uitgenodigd worden voor dit overleg. Binnen de school is er een portefeuillehouder voor de leergebonden begeleiding/ondersteuning (de remedial teacher) en een portefeuillehouder voor de sociaal-emotionele begeleiding (de zorgcoördinator). Deze portefeuillehouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het opstellen van de opp's (ontwikkelperspectief plannen). Ondanks dat de praktijk met regelmaat laat zien dat leergebonden aspecten en sociaal-emotionele aspecten zich moeilijk afzonderlijk laten begeleiden, kiezen we in rolverdeling dus wel voor deze structuur. De korte lijntjes zowel intern, als naar buiten (ouders en externe partners), zorgen er voor dat er snel gehandeld wordt. De aanvraagprocedure voor overplaatsing naar het special onderwijs baart wel zorgen. Deze is nogal bureaucratisch en de doorlooptijd is vaak voor het betreffende kind, de ouders, de docenten en de medeleerlingen te lang).

- Leergebonden begeleiding

De school beschikt over een goede begeleidingsstructuur voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Er is een instrumentarium beschikbaar dat gericht door de begeleiders ingezet kan worden zowel tijdens de reguliere lessen als tijdens remedial teaching. Knelpunt is vaak het grote aantal leerlingen en de beperkte tijd. Doel is om deze begeleiding/ondersteuning nog efficiënter te verlenen en om daar waar kan, taken te delegeren (bijvoorbeeld bij de leesgroepjes of de studiebegeleidingsklas).

- Sociaal-emotionele begeleiding

De mentor (tevens docent) is vaak de eerste die sociaal-emotioneel onderpresteren waarneemt. Hij/zij neemt hierbij de rol op zich voor eerstelijnszorg. Daar waar de problematiek meer expertise vraagt kan de mentor de leerling via de afdelingscoördinator aanmelden voor het SOT en indien nodig kan de leerling daarna opgeschaald worden naar het SOT-plus.

Doel voor de komende periode is om de communicatie (informatievoorziening) binnen Magister in combinatie met rollen en bevoegdheden van de verschillende functionarissen te optimaliseren. Indien leerlingen meer ondersteuning nodig hebben (passend onderwijs) dan het SOP (school ondersteuningsprofiel) biedt wordt er in sommige gevallen ook gebruik gemaakt van een begeleider passend onderwijs (BPO).

Personeel

- Opbouw en continuïteit

Het medewerkersbestand van de TooropMavo kent een redelijk evenwichtige leeftijdsopbouw. Ook de verhouding tussen mannen en vrouwen is zo goed als gelijk. Gezien bovengenoemde evenwichtigheid en gezien de kwalitatieve balans binnen het team, is het personeelsbeleid, met uitzondering van enig natuurlijk verloop, zoveel mogelijk gericht op behoud. Ook het stabiele aantal leerlingen zou op dit beleid een positieve invloed kunnen hebben.

Bovengenoemde beoogde continuïteit kan wel verstoord worden door een toenemend aantal zwangerschapsvervangingen.

- Professionele scholen als lerende organisatie

Een ander item binnen het personeelsbeleid is professionalisering. Er wordt veel (soms heel veel) gevraagd van het onderwijs. Dit betekent dat de vaardigheden en competenties van de medewerkers mee moeten ontwikkelen. Van medewerkers binnen een lerende organisatie wordt derhalve verwacht dat zij investeren in professionalisering en in de opbouw van hun bekwaamheidsdossier. Dit conform de Wet BIO. Belangrijk bij deze professionalisering zijn zowel een open houding als een kritische opvatting om niet *alle* moderne en pedagogische problemen op het bordje geschoven te krijgen.

Een open houding heb je naar jezelf, elkaar en naar buiten. Naar jezelf door middel van zelfevaluatie en een persoonlijk ontwikkelplan (of SWOT), naar elkaar door elkaar van feedback te kunnen en mogen voorzien en ook door collegiale visitatie. Collegiale visitatie heeft op een succesvolle wijze haar entree gehad op de TooropMavo. Helaas wordt bij het vervolg tijdgebrek nog te vaak opgevoerd als excuus om het na te laten. Collegiale visitatie vindt sinds schooljaar 2014-2015 ook op directieniveau plaats. Op dit moment binnen het bestuur (LMC), maar mogelijk straks ook daar buiten.

Dit past ook bij een open houding naar buiten. Ook het TOP-klassen arrangement hoort (hoorde) daarbij. In meerdere reflectiegesprekken hebben collega's van de TooropMavo gespard met andere VO-scholen en op eigen verzoek ook met een PO-school. Juist daar valt het nodige te leren; zeker op het gebied van differentiëren in de klas.

- Functiemix & Formatiebeleid

De school realiseert de wettelijke doelen van de functiemix nog niet. Het contingent LC'ers is nog te gering. De belangrijkste oorzaak daarvan is dat (zeer) bekwame collega's nog niet bevoegd zijn. Hier ligt absoluut een punt van zorg. Op de TooropMavo zijn LD-docenten nog geen gemeengoed. Reden hiervan is dat het onderscheid tussen een ervaren, goede en bevoegde docent (LC) en een uitstekende docent (LD) vaak moeilijk te duiden is. Ook angst voor ongelijkheid houdt de invoering voorlopig tegen. Een actiepunt dus voor schoolleiding en MR. Om snippervacatures te voorkomen wordt van collega's enige flexibiliteit gevraagd ten aanzien van het formatiebeleid. Soms betekent dit dat je een aantal uren (tijdelijk) moet geven in een aanverwant vak. Omdat de TooropMavo doorgaans over veel stagiaires beschikt kan er ook veel ad-hoc opgevangen worden door studenten. Lesuitval wordt hiermee sterk gereduceerd. Ook zijn er inmiddels meerdere voorbeelden van stagiaires die op de TooropMavo doorgroeien naar docent. (Omdat we op de TooropMavo de komende jaren nog wel een aantal zwangerschapsverlofaanvragen verwachten, is dit een prettige bijkomstigheid.) De school heeft overigens niet de ambitie om een opleidingschool te worden.

- Begeleiding en Coaching nieuwe docenten en stagiaires

De TooropMavo prijst zich gelukkig met de vele stageverzoeken en met de kwaliteit van de stagiaires. Een intakegesprek met wensen en verwachtingen die vooraf gaat aan een stage draagt daar zeker toe bij. Een 'startersboek' en een geïmplementeerde begeleidingsstructuur staat al geruime tijd op het verlanglijstje. Binnen het tijdsbestek van dit schoolplan moet dit dan ook echt gerealiseerd zijn.

- Overige aandachtspunten en actiepunten op het gebied van personeelsbeleid zijn:
 - * De gesprekscyclus consequenter agenderen en naleven (hopelijk van een beter ondersteuningssysteem).
 - * Een groei realiseren naar minstens 90% bevoegde docenten.
 - * Om kunnen en leren gaan met de consequenties van het levensfasebewust personeelsbeleid.
 - * Anticiperen op de nieuwe Wet 'Werk en Zekerheid'.

Veilig & Gezond

- Veiligheid

De school is een veilige school. Niet voor niets heeft de school in 2014 na een audit het keurmerk 'Veilige school' verkregen. Ook de hoge scores op dit item bij de ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken tonen dit aan. Toch dient de school het hele veiligheidsbeleid van meer een integraal karakter te voorzien. Dit moet gefragmenteerde acties voorkomen en zorgen voor meer samenhang op de verschillende onderdelen.

De school beschikt (ook nu al) over een veiligheidscoördinator, een preventiemedewerker, een aandachtfunctionaris, een pestcoördinator, vertrouwenspersoon, een groot aantal BHV-ers en voldoende EHBO-ers. Ook beschikt de school over een RI&E (welke minimaal om de drie jaar wordt geactualiseerd), een ontruimingsplan, een pestprotocol, een internetprotocol, een zorgbeleidsplan en over de nodige 'nood-protocollen'.

In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan het omgaan met 'social media' en cyberpesten.

De sporadische incidenten worden snel en accuraat opgelost. De incidenten worden geregistreerd in het LVS (Magister). De zorgvuldigheid hierbij blijft aandacht verdienen.

- Gezonde school

De TooropMavo heeft een leerlingenkantine in eigen beheer. Deze kantine voldoet qua assortiment, hygiëne en veiligheid aan de eisen/ wensen van een 'Gezonde School'. Dit laatste dient ook te blijken uit de resultaten van de controlediensten. Daarnaast is het nuttigen van energiedrankjes en chips op school niet toegestaan. Het rookbeleid en alcoholbeleid is conform de wetgeving. Voor onze school betekent dat dus in principe een algeheel verbod. Ook tijdens de lessen biologie, lichamelijke opvoeding en bij sommige mentorlessen wordt aandacht besteed aan gezonde voeding, bewegen en de gevaren van schadelijke producten.

Financiën

De TooropMavo is financieel gezond en werkt met een sluitende begroting. De school kent een stabiel leerlingenaantal van ongeveer 400 leerlingen en verwacht zodoende met betrekking tot de overheidsfinanciering weinig schommelingen. De verdeling van deze gelden over personeel en materieel vinden binnen de norm plaats. Ten aanzien van kostenbeheersing voert de school een behoudend beleid.

De laatste afgesloten exploitatiebegrotingen lieten een positief saldo zijn. Soms was dit saldo onverwacht en ongewenst hoog. Dit had te maken met aanvullende geldstromen (opbrengsten) die te laat duidelijk waren om er beleid op te maken. Dit is ongewenst omdat zo geld bestemd voor het onderwijs op de TooropMavo niet optimaal ingezet wordt. Ook de behoudende en soms knellende strategie bij de formatiebegroting is daarmee achteraf soms overbodig gebleken.

Sinds dit kalenderjaar mag een surplus op de exploitatiebegroting voor 50% opnieuw ingezet worden in het volgende kalenderjaar; mits daar een goede aanvraag voor gedaan wordt en mits het inzetten van dit geld geen structureel karakter kent. Deze laatste voorwaarde mag begrotingstechnisch logisch zijn maar limiteert wel sterk de mogelijkheden en de inzet.

Om enige ruimte te creëren voor aanvullende activiteiten in het onderwijs probeert de school scherp in te spelen op projectgebonden subsidieregelingen.

Een aandachtspunt (en mogelijk leerpunt) op het gebied van financiën ligt er de komende jaren bij werkkostenregeling.

Kwaliteitszorg

Met betrekking tot de onderwijskundige en pedagogische kwaliteitszorg maakt de TooropMavo gebruik van het volgende instrumentarium:

- Meerjarenbeleidsplan (in combinatie met Wet en Regelgeving, geformuleerde ambities van de VO-Raad, het nieuwe Rotterdamse onderwijsbeleid en het strategisch beleidsplan van het LMC)
- Het schoolactiviteitenplan (per school jaar)
- Managementrapportages
- Prestatieafspraken met het CvB
- Opbrengstenkaart van de inspectie
- Opbrengsten Cito 0, 1, 2, 3 en DiaTaal
- Gesprekscyclus
- Resultaatbesprekingen met de sectie
- Vakwerkplannen met PDCA
- Lesbezoeken (los van de gesprekscyclus)
- Collegiale visitatie en consultatie
- Critical friends (TOP-klassen, School aan Zet, jury Excellente School, het CPS, de onderwijsinspectie, het CvB, de stafdiensten en collega scholen)
- Tevredenheidonderzoeken

Doelstellingen met betrekking tot onderwijskundige en pedagogische prestaties en opbrengsten:

- We scoren op alle indicatoren van het nieuwe toezicht kader minimaal voldoende. Het streven is ook om bij één indicator de beoordeling 'goed' te verdienen.
- Het slagingspercentage ligt boven het landelijk gemiddelde
- De CE-resultaten van alle vakken liggen boven het landelijk gemiddelde
- De resultaten (en in ieder geval het eindoordeel) van de tevredenheid onderzoeken bij leerlingen, ouders en medewerkers ligt boven het landelijk gemiddelde.
- De PDCA-cirkel wordt consequenter en op meerdere beleidsterreinen toegepast
- Voor 1 augustus 2018 beschikt de school over minimaal 90% bevoegde docenten (is nu mei 2015 ± 70%)
- De leerlingenpopulatie is minimaal 400 en kent een evenwichtige opbouw
- De school behoudt haar voedingsgebied in de gemeente Lansingerland en behoudt mede daardoor haar diverse leerlingenpopulatie.

School & Omgeving

-Verbinding school en onderwijs met de omgeving

De TooropMavo wil niet alleen een schoolgebouw zijn voor reguliere lessen. Er is ook ruimte voor aanvullende activiteiten en plusprogramma's. Ook stelt de school ruimte beschikbaar voor andere educatieve doeleinden. Zo betreft BSO 'Zus&ZO' drie dagen per week enkele ruimtes, gebruikt de Jeugd Theaterschool Rotterdam op maandagmiddag en maandagavond de school voor haar lessen en benut een gymclub voor ouderen op donderdag onze gymzaal. Ook het naastliggende verzorgingstehuis Liduina heeft al meerdere keren gebruikt gemaakt van de faciliteiten op de TooropMavo. De opbrengst zit voor de TooropMavo vooral in de samenwerking, de verbinding en de PR-waarde. (financieel gewin speelt hierbij een ondergeschikte rol).

- Burgerschap en maatschappelijke prestaties

Het begrip burgerschap dient op de TooropMavo op 3 niveaus herkenbaar te zijn. Op micro-niveau dient dit zichtbaar te zijn in de school en in de klas. Respect voor elkaar en voor elkaars kwaliteiten is de basis voor een goed pedagogisch klimaat. Aandacht voor (culturele) verschillen dient in elke geleiding ruimte te krijgen. Projecten en/of buitenschoolse activiteiten kunnen dit proces versterken. Op meso-niveau dient burgerschap zichtbaar te zijn binnen de directe schoolomgeving. De dagelijkse gang van zaken dient aan te tonen dat de TooropMavo met al haar leerlingen en medewerkers een fijne buurtbewoner is. Een bijdrage hiertoe zijn de wekelijkse 'vuilprikacties' in de directe omgeving en de deelname aan NL-Doet door de onderbouw leerlingen. Ook de activiteiten met betrekking tot Social X-mas lenen zich vaak op wijkniveau betekenisvol te kunnen zijn. Op macro-niveau stelt de school zich ten doel om haar leerlingen voor te bereiden als wereldburgers. In het curricula van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, economie en maatschappijleer wordt hiervoor structureel ruimte opgenomen. Ook (vakoverstijgende) projecten lenen zich voor burgerschap op macro-niveau. Daarnaast heeft de school zich structureel verbonden aan een goed doel. In 2013, 2014, 2015 was dat de stichting KiKa. Er wordt overwogen om de keuze voor het goede doel om de 3 jaar te wijzigen. De voorkeur van de leerlingen, in samenwerking met de leerlingenraad is hierbij bepalend. Voorwaarde is wel dat het betreffende goede doel een relatie heeft met kinderen.

- Interne communicatie

Er dient, schoolbreed, continue aandacht te zijn voor dit thema. Goede interne communicatie voorkomt ad hoc beleid en draagt bij aan de plezierige onderlinge samenwerking. Elke schoolweek verschijnt er een nieuwsbrief voor het personeel. Verder wordt de e-mail efficiënt en doordacht gebruikt en wordt er vanuit gegaan dat iedere medewerker minimaal één maal per werkdag de schoolmail leest en deze indien nodig beantwoordt. De communicatie over leerlingen verloopt volgens een strak protocol via Magister (al liggen nog wel enkele verbeterpunten).

- Externe communicatie

Alle ouders ontvangen elke maand een oudernieuwsbrief met vaste rubrieken zoals: de agenda voor de komende maand, informatie over de schoolorganisatie, informatie over het onderwijs en over de ontwikkelingen t.a.v. het personeel. Alle overige informatiebrieven (tafeltjesavond, reisweek, informatieavond, enz.) worden zo vroeg mogelijk, doch uiterlijk 3 dagen voor aanvang, verstrekt en zijn ook terug te vinden op onze website.

De schoolgids, die voldoet aan de wettelijke eisen, wordt ieder jaar uitgedeeld aan de leerlingen. Ook is er een digitale versie beschikbaar via onze website.

Communicatie naar leerlingen gebeurt via de website, een roosterapp, de ELO, brieven en het mededelingenbord.

De website is up to date, informatief en modern, zowel qua geschreven tekst als beeldmateriaal.

Minimaal 4 keer per schooljaar probeert de school in de directe omgeving positief in het nieuws (in de media) te komen. Te denken valt hierbij aan persberichten en andere vormen van free publicity.

- Ouderbetrokkenheid

Naast een hoge mate van informele ouderbetrokkenheid heeft de school sinds 2011 een goed vertegenwoordigde oudergeleding in de klankbordgroep. Zij zijn onder een andere noemer eigenlijk de ouderraad van de school en denken mee over onderwijskundige en organisatorische vraagstukken. (Ook de leerlingen doen dat via de leerlingenraad. In de klankbordgroep zijn een aantal leerlingen van deze raad vertegenwoordigd.)

- Contacten basisscholen

De TooropMavo kent op dit moment ruim 70 aanleverende basisscholen. Er is voor gekozen om met (±) 25 “hofleveranciers” warme en structurele contacten te onderhouden. Ieder mentor van klas 1 is zo de directe contactpersoon van (±) 6 basisscholen. Bij deze scholen gaat de samenwerking verder dan de warme overdracht en het terugkoppelen plus evalueren van resultaten. Ook op het gebied van onderwijskundige en pedagogische vaardigheden willen we betekenisvol naar elkaar zijn. Ook op het gebied van Taal- en Rekenbeleid, maar ook voor de andere AVO-vakken wordt er gekeken en gesproken over een betere aansluiting; een belangrijk actiepoint voor de komende jaren.

Richtinggevend uitspraken 2015 -> 2018

- De school behoudt een stabiel leerlingenaantal van ± 400, evenwichtig verdeeld over de vier leerjaren.
- De school weet haar prestaties in de bovenbouw te handhaven en weet haar rendement in de onderbouw te verbeteren.
- We scoren op alle indicatoren van het nieuwe toezicht kader minimaal voldoende. Het streven is ook om bij één indicator de beoordeling 'goed' te verdienen.
- Alle vakken werken met vakwerkplannen en gebruiken daarbij de PDCA-cyclus
- RTTI is geïntegreerd in alle leerlagen bij alle vakken.
- De school beschikt over een geïmplementeerd en geïntegreerd taal- en rekenbeleid.
- De school behoudt haar goede en effectieve begeleidingsstructuur.
- Het team van medewerkers kent slecht een gering geïnitieerd verloop.
- Kwaliteitszorg is op elke niveau in de school vanzelfsprekend.
- Tenminste 90% van het docententeam beschikt over een (juiste) bevoegdheid.
- Er zijn vier doorlopende leerlijnen naar het MBO en/of het HAVO.
- Op de TooropMavo is er een doorlopende leerlijn Culturele vorming.
- Binnen alle sectoren worden er plusprogramma's aangeboden.
- De TooropMavo is een excellente school (met of zonder predicaat).