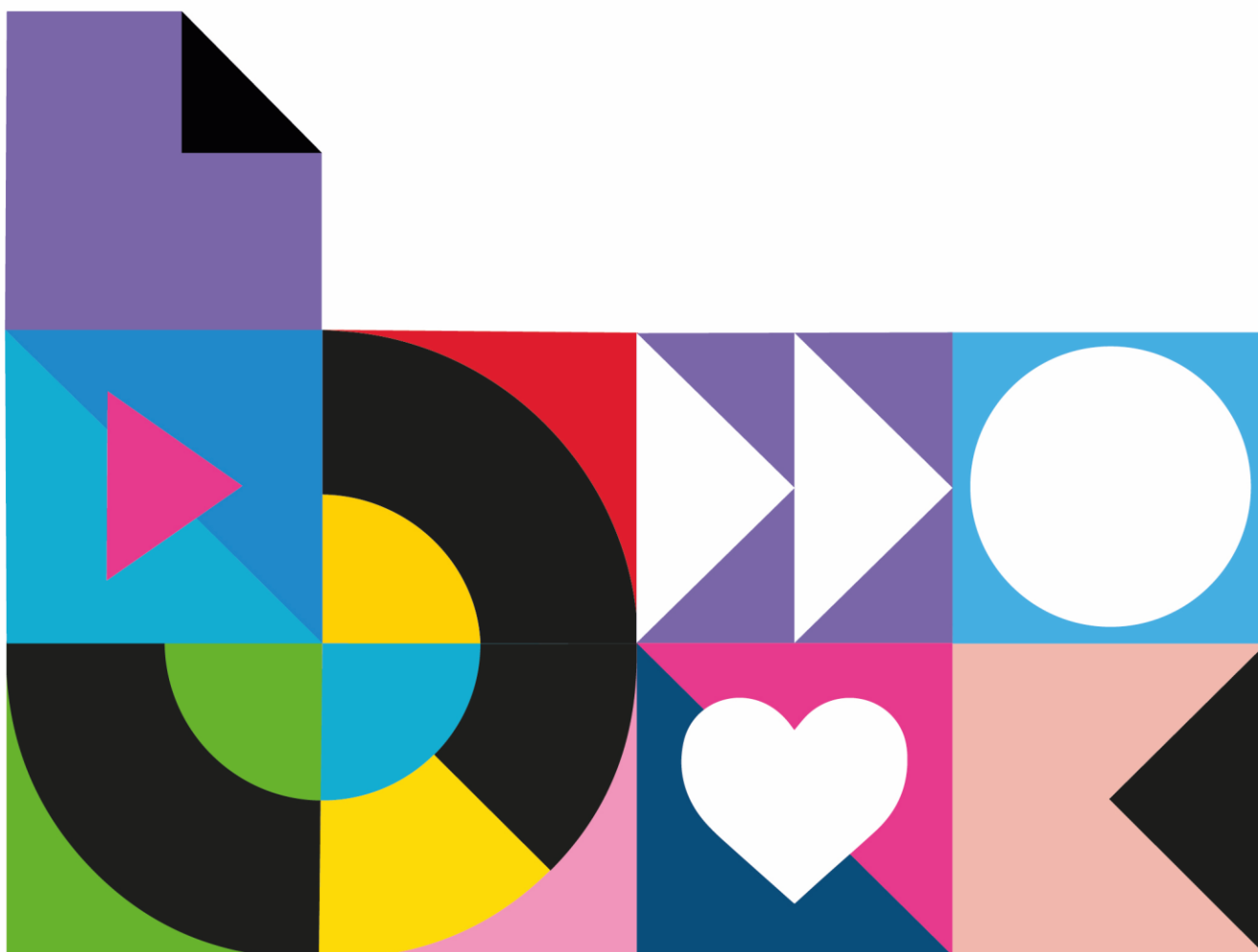




**SAMEN
DOEN
WE
MEER!**

Anti-Pest protocol

Versie: November 2025



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	1
HOOFDSTUK 1 – Inleiding	3
1.1	3
Algemene visie	3
1.2	3
Aanpak van de school	3
HOOFDSTUK 2 – Verantwoording anti-pestprotocol	4
2.1	4
Doelstelling	4
2.2	4
Wat verstaan we onder pesten?	4
2.3	5
Online pesten:	5
HOOFDSTUK 3 – Pesten	5
3.1	5
Signalen	5
3.2	6
Indirecte signalen	6
3.3	6
Signalen van daders en/of meelopers	6
3.4	7
Signalen voor ouders	7
3.5	7
Aandacht vanuit het dossier	7
3.6	7
Pesten versus plagen	7
3.7	7
Oorzaken van pestgedrag	7
HOOFDSTUK 4 – Preventie	8
4.1	8
Het pedagogisch klimaat	8



Anti-pest protocol

4.2.....	9
Extra ondersteuning	9
HOOFDSTUK 5 – melden pesten	9
5.1.....	9
5.1.1 Melden pestgedrag door een leerling	9
5.1.2 Melden pestgedrag door een medewerker	9
5.1.3 Melden pestgedrag door de ouders	9
5.1.4 Registratie pesten	10
HOOFDSTUK 6 – Implementeren & handhaven	10
6.1.....	10
Informeren van ouders en leerlingen	10
6.2.....	10
Zorg voor de pester en de gepeste	10
HOOFDSTUK 7 – Begeleiding & advies	11
7.1.....	11
Begeleiding voor.....	11

HOOFDSTUK 1 – Inleiding

1.1

Algemene visie

Pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pesten komt helaas op iedere school voor. Wij willen dit op onze school serieus aanpakken.

Het anti-pestprotocol is opgesteld met het volgende doel:

“alle jongeren moeten zich in hun schoolperiode vrij en veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen “.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen jongeren en volwassenen, als ongewenste situaties zich voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle jongeren in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan. Een anti-pest protocol alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is het beste om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen zodat er preventief aan het probleem gewerkt kan worden.

De contactgegevens van de anti-pestcoördinator kunt u vinden op onze website.

1.2

Aanpak van de school

Om pesten op school serieus aan te pakken zullen we aan een aantal voorwaarden moeten voldoen:

- Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste leerlingen, pesters en de zogeheten meelopers), docenten en ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Het onderwerp pesten moet met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt en er moeten regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet moeten docenten (evt. in samenwerking met ouders) kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- De school moet als er gepest wordt beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer de aanpak niet het juiste resultaat oplevert dan is er opschaling nodig (naar leerjaarcoördinator of directie) Ook kan er melding worden gedaan bij het ondersteuningsteam.
- Er is een vertrouwenspersoon op school, zowel voor de leerlingen als voor de medewerkers. Tevens is er een anti-pestcoördinator. Het is verplicht de anti-pestcoördinator op de hoogte te brengen van pestsituaties of pestsignalen. Namen vindt u in de bijlage.

HOOFDSTUK 2 – Verantwoording anti-pestprotocol

2.1

Doelstelling

Dit protocol is samengesteld om pestgedrag op een effectieve en eenduidige manier aan te pakken. De TooropMavo streeft naar een veilige, prettige en positieve leeromgeving voor de leerlingen.

Docenten willen deze ontwikkeling bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de lessen. Dit betekent dat wij als school pesten als ongewenst gedrag beschouwen en bereid zijn alles in het werk te stellen om pestgedrag aan te pakken. In dit protocol is onder andere vastgelegd:

- Wat verstaan we onder pesten.
- Wat doen we om pesten te voorkomen.
- Wat doen we op het moment dat er pestgedrag gesignaleerd wordt.
- Hoe bieden we ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

2.2

Wat verstaan we onder pesten?

Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en is incidenteel. Het heeft een pedagogische waarde. Bij pesten is hier geen sprake van. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en bedreigend.

Er wordt gesproken van pestgedrag als een leerling zich ongelukkig voelt omdat hij/zij stelselmatig geconfronteerd wordt met:

- Vervelend of agressief gedrag (fysiek of digitaal)
- Buitengesloten wordt van de sociale groep

De inzet van pestgedrag is altijd macht door intimidatie.

We zien bij pesten verschillende rollen:

- Daders
- Meeloper
- Publiek
- Slachtoffer
- verdediger

Pesten gebeurt vanuit overheersing/ongelijkwaardigheid, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pester als de gepeste in zijn gezonde ontwikkeling.

2.3

Online pesten:

Online pesten gebeurt voornamelijk via de telefoon. De telefoon hebben we vrijwel volledig buiten de deur daar we de landelijke richtlijnen ingevoerd hebben. De telefoon is thuis of in de kluis. We zien dus geen telefoon meer als de leerling in de school is. Zien we de telefoon wel dan wordt deze ingenomen en mag om 16.30 uur opgehaald worden bij de conciërge.

Dit maakt dat het online pesten buiten school plaatsvindt.

HOOFDSTUK 3 – Pesten

3.1

Signalen

Hieronder staan signalen beschreven die kunnen wijzen op pesten. Deze opsomming geeft een indicatie van verschillende vormen van pesten. Het tijdig signaleren is een belangrijk onderdeel van het creëren van een veilig klimaat binnen De TooropMavo. Door tijdig te signaleren willen we zoveel mogelijk pesten in een beginstadium aanpakken zodat escalaties voorkomen kunnen worden.

Signalen van pesten kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Het op een bepaalde manier uitspreken van de naam, intimideren via kleine gebaren.
- Zogenaamd leuke opmerkingen over een medeleerling maken.
- Iemand voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over de kleding.
- Isoleren en negeren.
- Opwachten, slaan of schoppen.
- Uitslachten na een vraag of opmerking.
- Achterna gaan naar huis.
- Naar het huis van de gepeste gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen.
- Online pesten (social media). Dit kan individueel of met een groep.
- Buiten sluiten op social media



Anti-pest protocol

- De persoon op social media negatief tentoonstellen. Gebruik maken van vervelende foto's of filmpjes.

Docenten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen een grens overschrijden.

3.2

Indirecte signalen

Niet alle signalen van pesten zijn direct zichtbaar. Er zijn ook indirecte signalen die wijzen op pesten. Het is goed dat we ons hiervan bewust zijn.

De volgende signalen zouden op pesten kunnen duiden:

- Vaak alleen staan in de pauze of bij een medewerker in de buurt blijven.
- Vaak alleen met jongere leerlingen omgaan.
- Niet naar buiten willen op school.
- Niet meer naar school willen of aangeven zich ziek te voelen.
- Negatieve reactie van andere leerlingen op fout/idee van betreffende leerling.
- Oplopend ziekteverzuim.
- Voornamelijk contact zoeken met de “volwassenen” of medewerkers binnen de school.
- Nooit gekozen worden voor samenwerken of niet willen samenwerken.
- Plotselinge, structurele achteruitgang van cijfers/prestaties.

Deze signalen kunnen echter ook voorkomen bij andere problemen dus goed onderzoek is noodzakelijk.

3.3

Signalen van daders en/of meelopers

Onderstaande signalen kunnen duiden op leerlingen die aan het pesten zijn of mogelijk als meeloper betrokken zijn:

- Leerlingen die in het verleden gepest hebben of meeloper waren.
- (verbaal) agressieve leerlingen
- Leerlingen die “geintjes uithalen”.
- Leerlingen die stoken tussen medeleerlingen.
- Leerlingen die andere leerlingen aanmoedigen tot geintjes uithalen, trappen, slaan, negeren van een leerling enz.
- Leerlingen die geld lenen of iets laten kopen op school of in winkels.
- Afpakgedrag.
- Onrustige berichten via social media en andere online kanalen.

3.4

Signalen voor ouders

Ouders kunnen ook thuis signalen opvangen die misschien in eerste instantie niet te plaatsen zijn. Indien ouders een of meerdere signalen thuis herkennen dan contact opnemen met de mentor, anti-pestcoördinator of de vertrouwenspersoon:

Signalen dat uw kind gepest wordt:

- Thuis komen met kapotte spullen of spullen kwijt zijn.
 - Kinderen die vertellen dat ze gepest worden.
 - Onverklaarbare blauwe plekken.
 - Niet graag naar school gaan, schoolziek zijn.
 - Slecht eten of slapen.
-
- Onrustige berichten via social media en andere online kanalen.
 - Onrust als uw kind bezig is met de telefoon.

3.5

Aandacht vanuit het dossier

Een nieuwe leerling kan vanuit een vorige school komen en gepest zijn. Indien dit uit een OKR blijkt moeten medewerkers alert zijn om te voorkomen dat pesten opnieuw ontstaat of verdergaat.

3.6

Pesten versus plagen

Het is van belang dat men het verschil weet tussen pesten en plagen. Plagen gebeurt incidenteel. Het gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en respect. Plagen mag. Het is goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en stimuleert het relativeringsvermogen. Bij pesten ligt dat anders. Dan is er sprake van machtsongelijkheid en is er sprake van een winnaar en een verliezer. Pesten is het afreageren van agressie of eigen onvermogen op een mindere in de groep, het zondebok effect.

3.7

Oorzaken van pestgedrag

Dat een leerling pestgedrag vertoont kan een signaal zijn van persoonlijke problemen. Naast het opvangen van de slachtoffers is het ook belangrijk de oorzaak van het pestgedrag bij de pester te achterhalen.

Oorzaken van pestgedrag:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit.
- Voortdurend in een niet passende rol worden gedrukt.
- Voortduren met elkaar de competitie aangaan.
- Een voortdurend strijd om de macht in de klas/school/buurt.

HOOFDSTUK 4 – Preventie

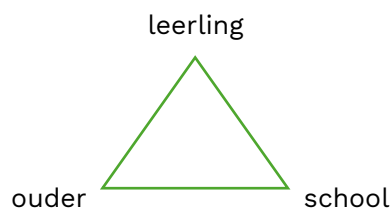
4.1

Het pedagogisch klimaat

Een voorbeeldfunctie van docenten en de omgeving van de leerling is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken. De docenten/medewerkers bieden structuur en veiligheid door aanwezig te zijn bij leswisselingen en pauzes.

De docent werkt aan een positieve sfeer in de groep door een positieve benadering van de leerlingen.

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie.



Met behulp van lessen in de mentoruren, gouden weken (eerste weken bij aanvang van het schooljaar), week tegen pesten, in de lessen digitale vaardigheden die vallen onder basisvaardigheden, ondersteuningsstructuur, zo nodig trainingen besteden de mentoren en docenten actief aandacht aan de omgang met elkaar. Ook de vakken basisvaardigheden en T&T leren leerlingen samenwerken, met elkaar omgaan en omgaan met elkaar online.

4.2

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning kan door de mentor worden aangevraagd bij het ondersteuningsteam. In overleg met de mentor, leerjaarcoördinator en de diverse geledingen van het ondersteuningsteam wordt een weg uitgestippeld om de leerling te helpen.

HOOFDSTUK 5 – melden pesten

5.1

5.1.1 Melden pestgedrag door een leerling

Leerlingen kunnen bij iedere medewerker waar een leerling zich veilig voelt melding maken van pesten. Iedere melding wordt serieus genomen. Het is de taak van de medewerker om direct actie uit te zetten na een melding. Denk hierbij aan melden bij de mentor, de anti-pestcoördinator of de directie.

5.1.2 Melden pestgedrag door een medewerker

Alle medewerkers moeten alert zijn op signalen van pesten en meeloopgedrag. Wanneer pesten wordt geconstateerd door een medewerker wordt dit direct gemeld bij de mentor.

De mentor maakt een notitie in Magister en neemt de benodigde maatregelen. Hierbij kan gedacht worden aan melding bij de anti-pestcoördinator, aanmelden bij het ondersteuningsteam of directie al naar gelang de ingeschatte ernst van de zaak.

5.1.3 Melden pestgedrag door de ouders

Naar aanleiding van verhalen van hun kind kan een ouder melding maken van pesten bij de mentor. Dit kan telefonisch of via de mail. Ook kunnen ouders direct melden aan de anti-pestcoördinator, de leerjaarcoördinator of de directie.

5.1.4 Registratie pesten

Alle signalen en meldingen van pesten worden geregistreerd in Magister. Zowel bij de pester als bij het slachtoffer.

HOOFDSTUK 6 – Implementeren & handhaven

6.1

Informereren van ouders en leerlingen

De schoolregels zijn opgenomen in de schoolgids (zie website)

6.2

Zorg voor de pester en de gepeste

De mentor is het eerste aanspreekpunt omtrent pesters en slachtoffers. Hij/zij heeft de meeste contactmomenten met de leerlingen en onderhoud contact met de ouders. Daarnaast is de mentor verantwoordelijk voor het bespreken van de anti-pest regels.

Enkele actiepunten die doorlopen kunnen worden bij het zorgdragen voor slachtoffer en dader:

- Direct ingrijpen via hoor en wederhoor en beoordelen van de situatie.
- Erkennen van de gevoelens van de gepeste is heel belangrijk.



Anti-pest protocol

- Gedragsalternatieven aanreiken aan de betrokkenen. Dit kan zijn het opstellen van een gedragscontract met directe ingang.
- Gesprekken voeren met mentor, leerjaarcoördinator of anti-pestcoördinator.
- Ouders op de hoogte brengen.
- Indien nodig wordt het online pesten bespreekbaar gemaakt.
- Zo nodig melden bij het ondersteuningsteam.

HOOFDSTUK 7 – Begeleiding & advies

Indien er sprake is van pesten is het belangrijk dat iedereen die betrokken is bij de situatie begeleiding en advies krijgt. Het is geen garantie dat het pesten na begeleiding en advies niet meer voorkomt maar het kan een hulpmiddel zijn om te voorkomen en/of op te lossen.

7.1

Begeleiding voor.....

De gepeste leerling:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Laat de leerling inzien dat je soms ook anders kunt reageren.
- Nagaan welke oplossing de leerling zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Stimuleren dat de leerling zich anders opstelt.
- Contact met ouders van leerling.



Anti-pest protocol

- Niet overmatig beschermen.
- Zo nodig versterken van sociale vaardigheden.
- Inschakelen indien nodig en in overleg met ouders: externe hulp.

De pester:

- In een gesprek zoeken naar de reden van het pesten.
- In het gesprek laten zien wat het effect is van zijn/haar gedrag op de gepeste.
- Positieve kanten van de gepeste laten zien.
- Indien nodig en in overleg met ouders inschakelen van hulp.
- Excuses laten aanbieden.
- Bij herhaling de pester weer aanspreken. Ouders weer inlichten.

De meelopers:

- Probleem bespreekbaar maken in de groep.
- Meelopers een eigen standpunt laten innemen, zo mogelijk richting de gepeste.
- Bespreken dat meedoen net zo erg is als pesten en dat het de situatie verergert.
- Het effect laten zien voor de gepeste.
- Positieve kanten van de gepeste laten zien.
- Indien nodig en in overleg met ouders hulp inschakelen.