

PTA Toorop Mavo

Programma van Toetsing en Afsluiting



2026 - 2028

Dit PTA is geldig voor de leerlingen die in 2026 gestart zijn in leerjaar 3 en starten met de opbouw van hun schoolexamen. De eerste 2 periodes per vak worden afgenomen in leerjaar 3 (schooljaar 2026-2027).

De laatste 3 periodes worden afgenomen in leerjaar 4 (schooljaar 2027 – 2028)

Totaal PTA voor het cohort 2026-2028.

Behaalde resultaten en hoe gaan we daar mee om:

In leerjaar 3 behalen de leerlingen 2 SE-cijfers (dat zijn de op één decimaal afgeronde periodecijfers) Deze SE-cijfers worden meegenomen naar leerjaar 4.

In leerjaar 4(2027-2028) behalen de leerlingen nog 3 SE-cijfers de afgeronde periode-cijfers. Aan het einde van leerjaar 4 heeft elke leerling 5 SE-cijfers behaald voor het schoolexamen.

Elk periode-cijfer telt voor 20% mee voor het eindcijfer voor het SE.

$$\frac{P1 + P2 + P3 + P4 + P5}{5} = \text{SE-cijfer}$$

Toetsreglement Bovenbouw



Niet inleveren van opdrachten:

Hoe gaan we om met leerlingen die hun werk niet inleveren op de gestelde datum/tijd:

- Beoordeel het werk dat tot dat moment is gedaan > cijfer invoeren in magister. (vakdocent)
- Als er niets gedaan/gemaakt is dan:
 - De betreffende docent meldt dit met de namen en klassen van de leerlingen bij de examensecretaris en afdelingscoördinator.
 - Leerlingen en ouders ontvangen een mail en een brief waarin staat dat de leerling in gebreke is gebleven, dat de leerling een 1 krijgt met melding bij de inspectie.
 - Het toekennen van het cijfer 1 gebeurt door de examencommissie en wordt door de examensecretaris in Magister gezet
 - De leerling moet een brief ondertekenen bij de bovenbouwcoördinator. Deze brief is de onderbouwing naar de inspectie.
 - Het getekende formulier gaat in het papieren dossier van de leerling.
 - Er gaat een bericht, met de officiële brief, naar het CvB.
 - Er wordt melding gemaakt bij de inspectie.
- Een HO(Handelingsopdracht) mag steeds verbeterd worden tot er een voldoende kan worden toegekend. Een HO wordt dan ingehaald/verbeterd op een vrije middag vóór aanvang van de nieuwe periode. Het HO moet met een voldoende zijn afgerond vóór de start van de nieuwe periode.

Toetsen inhalen/niet maken:

Hoe gaan we om met leerlingen die een toets gemist hebben:

De vakdocent maakt een afspraak met de leerling over een inhaalmoment op dinsdag of vrijdag.

- De afspraak wordt door de vakdocent in Magister gezet.
- Komt de leerling niet op de afgesproken datum dan komt de niet gemaakte toets in het postvak van de bovenbouwcoördinator.
- De bovenbouwcoördinator controleert of de leerling legitiem afwezig was (ziek, afgemeld) en of de afspraak in Magister staat.
- De bovenbouwcoördinator neemt contact op met de vakdocent, de leerling en de ouders.
- Als blijkt dat de leerling zonder legitieme reden absent was kent de examencommissie het cijfer 1 toe. Zie hier boven bij als niets gedaan/gemaakt is.
- Heeft een leerling tijdig een geldig excuus aangegeven of is er sprake van een calamiteit dan gaat de bovenbouwcoördinator over tot het maken van een nieuwe afspraak. Deze afspraak wordt door de bovenbouwcoördinator in Magister gezet.

Fraude:

Hoe gaan we om met geconstateerde fraude bij een PTA toets:

- De surveillant maakt melding van de frauduleuze handeling bij de examensecretaris of bovenbouwcoördinator.
- De vakdocent wordt door de bovenbouwcoördinator op de hoogte gebracht. (als deze niet de surveillant is)
- De leerling wordt gehoord.
- De examencommissie neemt een besluit.
- Afhankelijk van het besluit:
 - Worden de ouders telefonisch op de hoogte gebracht.
 - Gaat er een officiële brief naar ouders waarin de sanctie (1.0) wordt vermeld.
 - Gaat een kopie van de brief met de toets in het papieren dossier van de leerling.
 - Gaat een bericht, met de officiële brief, naar het CvB.
 - Wordt er melding gemaakt bij de inspectie.

Vak: Aardrijkskunde			Leerweg: vmbo- tl						
			Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	42	H2 Onderzoek naar duurzame energie	De leerling kan: • Een standpunt innemen en beargumenteren • Informatie ordenen en analyseren • Het gebruik van energie in de eigen omgeving beschrijven en verklaren • Maatregelen voor een duurzaam gebruik van energie beschrijven • De verhouding tussen verschillende energiebronnen in buiten-Europese regio's verklaren en voordelen en nadelen noemen • Het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren • De effecten van duurzame energiebronnen beschrijven	K3, K5, V2, V7	PO + S	240	2	nee	Ja

			Het gebruik van energie en de gevolgen ervan beschrijven						
	50	H1 Arm en Rijk praktische opdracht Arme en Rijke wijken. (Paragraaf 9 van H1)	De leerling kan: - Kenmerken van arm en rijk in de praktijk waarnemen en herkennen - Verbanden leggen tussen en binnen gebieden	K3, K5, K7, V4, V7, V8	PO	180	1	nee	Ja
	TW 1 Week 2/3	H1 Arm en Rijk	De leerling kan: - Regionale verschillen in welvaart in de wereld beschrijven en verklaren - De vicieuze cirkel tussen armoede, honger, gezondheid verklaren.	K5, K7, V4	S	90	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	9	Atlasvaardigheden, van alle 3 de hoofdstukken een boekje maken van de Atlas vragen.	De leerling kan: - Leren werken met de Basis Bosatlas - Informatie verwerven en verwerken - Verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden toepassen	K2, K3, V7, V8	S	50	1	nee	ja
	19	H3 Grenzen en Identiteit Praktische opdracht De identiteit van je woonomgeving (Paragraaf 9 van H3)	De leerling kan: - Aan de hand van cijfers een beeld krijgen van een wijk of buurt - Aan de hand van interviews en waarnemingen een beeld krijgen van een wijk of buurt	V6, V7, V8, K9	PO	180	2	nee	ja

			De identiteit van een wijk of buurt in beeld brengen met behulp van een fotocollage en een buurtwapen						
	TW 2 Week 24/25	H3 Grenzen en identiteit	De leerling kan: - Stereotiepe beelden over de VS herkennen en verklaren - Beoordelen hoe de Amerikaanse identiteit zal ontwikkelen - Verschillen onderzoeken en benomen in grenzen en identiteit	K9, V6	S	90	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>		Portfolio H1 Water	De leerling kan: - Onderzoek naar waterpleinen in Rotterdam - Informatie over waterpleinen verzamelen en toepassen - Het gebruik van water in de eigen regio verklaren - Maatregelen voor een duurzamer gebruik van water beschrijven - Processen uit H1 Water beschrijven en uitbeelden aan de hand van de watertafel	K3, K6, V3	PO	180	1	nee	ja
	TW 3 Week	H1 Water	De leerling kan: Het gebruik van water in de eigen regio verklaren	K6, V3	S	90	3	ja	ja

			Maatregelen voor een duurzamer gebruik van water beschrijven						
4 <i>Ljr 4</i>		Atlasvaardigheden en bronnenonderzoek	De leerling kan: - De atlas leren gebruiken - Informatie verwerven en verwerken - Verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden toepassen	K2, K3, V7, V8	PO	120	1	nee	ja
	TW 4 Week	H2 Bevolking en Ruimte	De leerling kan: Bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebrek beschrijven en verklaren (in NL, Europa en Wereldwijd)	K8, V5	S	90	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>		Portfolio H3 Weer & Klimaat	De leerling kan: - Voorspellingen doen aan de hand van weerkaarten en weerkaarten aflezen - Thema's uit H3 toepassen en uitleggen aan de hand van weerstations	K3, K4, V1	PO	180	1	nee	ja
	TW 5 Week	H3 Weer en Klimaat	De leerling kan: - Weer en klimaat in eigen regio verklaren - Klimaatverandering verklaren - Het klimaatbeleid in NL verklaren	K4, V1	S	90	3	ja	ja

			(Extreme) weersomstandigheden in de wereld verklaren						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vak: Biologie			Leerweg: vmbo- tl						
			Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	39	Thema 1: Organen en cellen	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6 + onderzoek	K2, K3, K4, K12, K13	S	50	1	ja	ja
	46	Thema 2: Voortplanting en ontwikkeling	Samenvatting: basisstof 1 t/m 8 + extra 10	K2, K3, K10, K11, K12, K13	S	50	1	ja	ja
	50	Practicum	Mossel ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, K4	PO	90	1	nee	nee
	TW 1 2	Thema 3: Erfelijkheid en evolutie	Samenvatting: basisstof 1 t/m 8 + extra 10	K3, K5, K6, K7, K12, K13	S	75	1	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	7	Thema 4: Ordening	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K3, K4, K5, K6, K13, V1	S	50	1	ja	ja
	13	Thema 5: Stevigheid en beweging	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K1, K2, K3, K4, K8, K12	S	50	1	ja	ja

		Practicum	Kippenvleugel ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, K8, V4	PO	90	1	nee	nee
	20	Thema 6: Ecologie	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K2, K3, K4, K6	S	50	1	ja	ja
	TW 2 25	Thema 7: Duurzaam leven	Samenvatting: basisstof 1 t/m 7	K6, K7	S	75	1	ja	nee
3 <i>Ljr 4</i>		Thema 9: Planten	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6 + onderzoek	K3, K4, K6, K9, K12	S	50	1	ja	ja
		Practicum	Pijlinktvis ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, V4	PO	90	1	nee	nee
	TW 3	Thema 10: Regeling	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K2, K9, K11	S	75	1	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>		Thema 11: Zintuigen	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K11	S	50	1	ja	ja
		Practicum	Schapenhart ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, K9, V4	PO	90	1	nee	nee
	TW 4	Thema 12: Voeding en vertering	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6 + onderzoek	K3, K5, K6, K9	S	75	1	ja	ja

5 <i>Ljr 4</i>		Thema 13: Transport en afweer	Samenvatting: basisstof 1 t/m 7 + onderzoek	K5, K9, K10, V1	S	50	1	ja	ja
		Thema 8: gedrag (boek klas 3)	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K3, K11, V1, V2	S	50	1	ja	ja
	TW 5	Thema 14 Gaswisseling en uitscheiding	Samenvatting: basisstof 1 t/m 7 + onderzoek	K3, K4, K6, K9, K10, K11	S	75	1	ja	ja

Vak: Duits			Leerweg: vmbo- tl						
			Methode: Neue Kontakte (7.1 ^e editie)						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	41	Kapitel 1	VOCA reproduceren. Grammatica reproduceren en toepassen. Sprachmittel + Schreibmittel reproduceren en toepassen. Tekst lezen en vragen beantwoorden.	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee
	46	Kapitel 2	VOCA reproduceren. Grammatica reproduceren en toepassen. Sprachmittel + Schreibmittel reproduceren en toepassen. Tekst lezen en vragen beantwoorden.	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee
	51	Kapitel 3	VOCA reproduceren. Grammatica reproduceren en toepassen. Sprachmittel + Schreibmittel reproduceren en toepassen. incl. examentekst lezen KB niveau en vragen beantwoorden (lezen met woordenboek)	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee
	TW 1	Presentatie Beroepen	In tweetallen aan de klas een mondelinge presentatie in het	K1, K2, K3, K6, V4, V5	M	10	2	nee	nee

	2/3		Duits houden over een beroep die je in de toekomst (misschien) wil uitoefenen en kunt vragen daarover beantwoorden. PowerPoint of Prezi 2 dagen vóór de presentatie uploaden via ELO.						
2 <i>Ljr 3</i>	7	Kijk- en Luistervaardigheid (KB niveau)	Je bent in staat om het gesproken Duits te begrijpen (meerkeuze in het Nederlands)	K1, K2, K3, K5 V3, V4, V5	S	60	3	ja	nee
	9	Kapitel 4	VOCA reproduceren. Grammatica reproduceren en toepassen. Sprachmittel + Schreibmittel reproduceren en toepassen. incl. examentekst lezen KB niveau en vragen beantwoorden (lezen met woordenboek)	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee
	14	Kapitel 5	VOCA reproduceren. Grammatica reproduceren en toepassen. Sprachmittel + Schreibmittel reproduceren en toepassen. incl. examentekst lezen KB niveau en vragen beantwoorden (lezen met woordenboek)	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee
	22	Kapitel 6	VOCA reproduceren. Grammatica reproduceren en toepassen. Sprachmittel + Schreibmittel reproduceren en toepassen. incl. examentekst lezen KB niveau en vragen beantwoorden (lezen met woordenboek)	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee

	TW 2 24/25	Leesvaardigheid (KB niveau)	Leesexamen aan de hand van een voormalig Centraal Examen <i>hulpmiddelen: woordenboek D-NL, woordenboek NL-NL</i>	K1, K2, K3, K4 V1, V3, V4, V5	S	90	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>		Kapitel 1	VOCA reproduceren. Grammatica reproduceren en toepassen. Schreibmittel reproduceren en toepassen. incl. examentekst lezen TL niveau en vragen beantwoorden (lezen met woordenboek)	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee
	TW 3	Schrijfvaardigheid A	Persoonlijk e-mail schrijven, formulier invullen, notitie maken <i>hulpmiddel: woordenboek NL-D</i>	K1, K2, K3, K7 V3, V4, V5	S	60	2	nee	nee
4 <i>Ljr 4</i>		Landeskunde	Feiten en inzicht over Duitsland en Duitstalige landen reproduceren en toepassen, incl. een Duitstalige stad naar keuze beschrijven (in het Duits).	K1, K2, K3, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee
	51	Interview Kerstmarkt Duitsland (dagexcursie)	1 gefilmd interview in het Duits met kraamhouder 1 vlog over kerstmarkt en producten via ELO uploaden t/m 15-12-2026	K1, K2, K3, K6 V3, V4, V5	M + PO	2x 5 min	1	nee	nee
	TW 4	Leesvaardigheid (TL niveau)	Leesexamen aan de hand van een voormalig Centraal Examen <i>hulpmiddelen: woordenboek D-NL, woordenboek NL-NL</i>	K1, K2, K3, K4 V1, V3, V4, V5	S	120	3	ja	ja

5 <i>Ljr 4</i>		Kijk- en Luistervaardigheid (TL niveau)	Je bent in staat om het gesproken Duits te begrijpen (meerkeuze in het Nederlands)	K1, K2, K3, K5 V3, V4, V5	S	60	3	ja	nee
		Schrijfvaardigheid B	Afspraak maken, mening uiten, bericht schrijven <i>hulpmiddel: woordenboek NL-D</i>	K1, K2, K3, K7 V3, V4, V5	S	45	2	nee	nee
	TW 5	Spreekvaardigheid	Deel 1: Duits voorlezen Deel 2: gesprek over jezelf en jouw ouders/broers/zussen, huisdieren, woonhuis, vrije tijd, school, toekomst, voorkeuren (eten, muziek) Deel 3: probleem oplossen (huisarts, restaurant, weg beschrijven, kleding kopen)	K1, K2, K3, K6 V3, V4, V5	M	10	2	nee	nee

Vak: Economie			Leerweg: vmbo- tl						
			Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	41	Hfst 1: wikken en wegen	Boek A bladzijde 7	K2 en 4	S	45	1	nee	ja
	46	Hfst 2: thuis in geldzaken	Boek A bladzijde 45	K2 en 4	S	45	1	nee	ja
	TW 1 2/3	Hoofdstuk 3 en 4	Boek A bladzijde 79 en 113	K2 en 4	S	90	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	11	Hfst 5: werk voor de overheid	Boek B bladzijde 7	K2 en K4	S	45	1	ja	ja
	15	Hfst 6: laat nog wat over	Boek B bladzijde 41	V1,K2,K4	PO	300	1	nee	nee
	TW 2 24/25	Hoofdstuk 7 en 8	Boek B bladzijde 75 en 113	K2 en K4	S	90	3	ja	ja
		Hfst 1: werken voor de winst	Boek A bladzijde 7	V2,K2,K3,K5,	S	45	1	nee	ja

3 <i>Ljr 4</i>	TW 3	Hoofdstuk 1 en 2	Boek A bladzijde 7 en 45	V2,K2,K3,K5	S	90	3	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>		Hfst 5: Nederland en de wereld	Boek B bladzijde 7	V2, K2,K3,K7	S	45	1	nee	ja
		Bezoek Belasting & douane museum	Boek B bladzijde 7	V2,V3,K7	HO	150	OVG	ja	ja
	TW 4	Hoofdstuk 5 en 6	Boek B bladzijde 7 en 45	V2,K2,K3,K7	S	90	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>		Hfst 3: geld voor de overheid	Boek A bladzijde 83	V1,V2,K2,K3,K6	S	45	1	nee	ja
	TW 5	Hoofdstuk 3 en 4	Boek A bladzijde 83 en 121	V1,V2,K2,K3,K6	S	90	3	ja	ja

Vak: Engels			Leerweg: vmbo- tl						
			Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	47	Literature Task	Engelstalige literatuur analyseren op inhoud, thema en stijl	K2, K3, K4, K7, V1, V4, V5	PO	240	2	nee	nee
	48	Listening	Informatie uit Engelstalige audio-, video- en gesproken teksten begrijpen en verwerken.	K2, K4, K5, V4, V5	S	60	2	nee	nee
	50	Writing	Een Engelstalige review schrijven waarin informatie, mening en beoordeling duidelijk worden verwoord voor de lezer.	K2, K7, V3, V4, V5	S	45	2	nee	nee
	TW 1 2/3	Unit 1 + Unit 2	Engelse woordenschat, grammaticale structuren en uitdrukkingen binnen de	K2, K3, K4, K5,	S	90	2	ja	ja

			thema's England en The Four Corners herkennen, begrijpen en toepassen.	K7, V1, V3, V5					
2 <i>Ljr 3</i>	7	Speaking Vlog	In een Engelstalige vlog ideeën, ervaringen en meningen helder verwoorden.	K2, K3, K6, V4, V5	M	10	2	nee	nee
	14	Unit 3 + 4	Engelse woordenschat, grammaticale structuren en uitdrukkingen binnen de thema's India en The Caribbean herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K7, V1, V3, V5	S	45	2	nee	ja
	21	Unit 5	Engelse woordenschat, grammaticale structuren en uitdrukkingen binnen thema Alaska herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K7, V1, V3, V5	S	45	1	nee	ja
	TW 2 24/25	Reading	Engelstalige teksten lezen, analyseren en vragen beantwoorden over inhoud, tekstdoel en structuur.	K2, K3, K4, K7, V1, V4, V5	S	90	2	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>		Module 1	Binnen thema Speaking Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen correct herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K7, V1, V3, V5	S	45	2	nee	ja

		Speaking Exams	In het Engels een mening geven, argumenten onderbouwen en reageren op verschillende onderwerpen en situaties.	K2, K3, K6, V4, V5	M	15	2	nee	nee
	TW 3	Module 2	Binnen thema Listening Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen correct herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K7, V1, V3, V5	S	90	2	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>		Literature Short Stories	Engelstalige verhalen analyseren en schrijftechnieken en tekststructuren herkennen.	K2, K3, K4, K7, V1, V4, V5	PO	45	2	nee	nee
		Listening	Informatie uit Engelstalige audio-, video- en gesproken teksten begrijpen en verwerken.	K2, K4, K5, V4, V5	S	45	2	nee	nee
	TW 4	Module 3	Binnen thema Writing Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen correct herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K7, V1, V3, V5	S	90	2	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>		Writing	Formele Engelstalige teksten schrijven, afgestemd op doel en doelgroep.	K2, K7, V3, V4, V5	S	45	2	nee	nee

		Module 4	Binnen thema Reading Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen correct herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K7, V1, V3, V5	S	45	2	nee	ja
	TW 5	Reading	Engelstalige teksten lezen, analyseren en vragen beantwoorden over inhoud, tekstdoel en structuur.	K2, K3, K4, K7, V1, V4, V5	S	90	2	ja	ja

Vak: Geschiedenis – en staatsinrichting			Leerweg: vmbo- tl Methode: Memo						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	37-38	(West-) Europa en Nederland rond 1900	Onderzoek doen naar uitvindingen rond 1900.	K2, K3, K6, V7, V8	HO	240	o/v/g	nee	nee
	42	Hoofdstuk 2: § 1, 2 De Eerste Wereldoorlog 1900- 1918	Oorzaken Eerste Wereldoorlog en het verloop	K2, K3, K10	S	60	1	nee	ja
	49-50	Hoofdstuk 2: Historisch denken	Onderzoek doen naar bronnen uit de periode rond de Eerste Wereldoorlog	K2, K3	PO	120	1	nee	ja
	TW 1	Hoofdstuk 2: § 3, 4 De Eerste Wereldoorlog 1914- 1918 Hoofdstuk 3: § 1, 2, 3 Het Interbellum 1918- 1939	Nederland tijdens de Eerste Wereldoorlog Gevolgen Eerste Wereldoorlog Het Interbellum: Duitsland tussen de wereldoorlogen in	K10, K3	S	90	3	ja	ja
2	9	Hoofdstuk 4: § 1, 2, 3 De Tweede Wereldoorlog 1939- 1945	Het begin, verloop en einde van de Tweede Wereldoorlog	K3, K10	S	60	1	nee	ja

Ljr 3			Nederland in de Tweede Wereldoorlog Massamoord						
	10-14	HO migratiethema's van leerjaar 3 verwerken	Onderzoek doen Oefenen met een rubriek	K2, K3, V7	HO	360	o/v/g	nee	ja
	TW 2	Hoofdstuk 4: § 4 De Tweede Wereldoorlog 1939- 1945 Hoofdstuk 5: § 3 Nederland na 1945	Oorlog in Azië Onafhankelijkheid van Indonesië Culturele en mentale veranderingen in Nederland na 1945	K3, K4, K8, K10, V8, V9	S	90	3	ja	ja
3 Ljr 4		Democratisering van Nederland 1848-1919 Historisch denken	Onderzoek doen naar de parlementaire democratie Werken met een rubriek	K3, K5, V7	PO	900	1	nee	ja
	TW 3	Hoofdstuk 1: § 1, 2, 3 en 4 Democratisering van Nederland 1848-1919	Het ontstaan van een democratisch bestuur	K2, K3, K5, K6, V5	S	90	3	ja	ja
4 Ljr 4		Hoofdstuk 3: § 4 De Sovjet-Unie 1922- 1939 Historisch denken	Onderzoek doen en presenteren Werken met een rubriek	K2, K3, K10, V7, V8, V9	HO	300	o/v/g	nee	ja
		Hoofdstuk 2 en 3 in samenhang	Revolutie in Rusland	K10, V9	S	60	1	nee	ja

	TW 4	Hoofdstuk 5: § 1, 2 en 4. De wereld na 1945	De wereld na 1945	K8, K9, K10, V6	S	90	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>		Hoofdstuk 5: § 3,4, 5 De wereld na 1945 Historisch denken	Nederland vanaf 1980 De Europese Unie De wereld vanaf 1990 Werken met een rubriek	K1, K2, K3, K10, V2	HO	540	o/v/g	nee	ja
		Hoofdstuk 1 t/m 5 Historisch denken	Onderzoek doen en presenteren Werken met een rubriek	K2, K3, K10, V7, V8	PO	540	1	nee	nee
	TW 5	Hoofdstuk 2 t/m 5 Historisch Overzicht vanaf 1900 (in samenhang) Toepassen examenvaardigheden blz. 190-191 (Historisch denken)	Historische vaardigheden: Ordenen (o.a. jaartallen) Verklaringen geven Informatie uit historische bronnen gebruiken Verschillende typen historische vragen herkennen	K2, K3, K10, V8	S	120	2	ja	ja

Vak: Lichamelijke opvoeding			Leerweg: vmbo- tl						
			Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	37 - 40	Atletiek	Conditie/Uithoudingsvermogen verbeteren en werkhouding (Inzet, gedrag, concentratie, samenwerking t.o.v. medeleerlingen)	V (K/2/7)	PO	60	1	nee	---
	41 - 45	Basketbal/Acrogym	Technieken (layup en setshot) in 3 vs 3 op half veld/Stoeltje, vliegtuigje, piramide. Bij beiden onderdelen bestaat het cijfer ook voor een deel uit werkhouding (Inzet, gedrag, concentratie, samenwerking t.o.v. medeleerlingen)	V (K/2/4/5)	PO	60	1	nee	---
	46 - 51	Boksen	Choreografie met technieken van min. 45 sec. Het cijfer bestaat ook uit werkhouding (Inzet, gedrag, concentratie, samenwerking t.o.v. medeleerlingen)	V (K/2/8)	PO	60	1	nee	---

2 <i>Ljr 3</i>	1-5	Bootcamp	Inzet, uitvoering van de oefeningen.	V (K/2/6)	PO	60	1	nee	---
	6 -25	Sprinten	60meter sprint, starthouding vanuit startblokken en startseinen	V (K/2/7)	PO	60	1	nee	---
	6 -25	Speerwerpen	Speerwerpen met een 3 pas aanloop	V (K/2/7)	PO	60	1	nee	---
3 <i>Ljr 4</i>	36 - 40	Lesvoorbereiding inleveren	Leren voorbereiden van een halve les LO in een tweetal, voor de hele of halve klas. Hierin ook leren samenwerken.	V (K/1/2)	SO	60	1	ja	---
4 <i>Ljr 4</i>	42 - 5	Lesgeven in tweetallen	Leren presenteren buiten je comfort zone en/of leren leidinggeven in een halve les LO voor een hele of halve klas	V (K/1/2)	PO	60	1	Ja	
5 <i>Ljr 4</i>	5 - 14	Reanimeren	Leren hoe je moet herkennen en weten wat je moet doen als iemand gereanimeerd moet worden. Hierbij de juiste technieken hoe je moet reanimeren.	V (K/2/3)	PO & SO	2x70	1	Ja	

Vak: Media Design BAV			Leerweg: vmbo- tl Methode: (werkmethode) Geen (leermethode) EXPO beeldende vakken						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	38	Etiket	Onderzoek doen naar verpakkingontwerpen, een eigen concept ontwikkelen en schetsen, een labeldummy maken, het ontwerp uitwerken in Illustrator en een prototype realiseren.	K5/ K6/ K8/	PO	5x60	1	nee	
	41	Poster de TooropMavo	In Photoshop wordt een poster ontworpen voor het vak Media Design, met aandacht voor vak inhoud, typografische hiërarchie en doelgroep. De opdracht wordt daarna herhaald voor een vak naar keuze binnen de TooropMavo.	K1/ V1/ V2	PO	6x60	2	nee	
	47	Patroon	Kennismaken met het begrip patroon en het toepassen hiervan via handmatige en digitale technieken. Het resultaat wordt verwerkt in een mock-up.	K5/ K6/ K8/	PO	6x60	2	nee	
	51	Portret	De leerling maakt eigen portretten met aandacht voor beeldaspecten en bewerkt deze vervolgens op diverse creatieve manieren in Photoshop.	K1/ V1/ V2	PO	8x60	2	nee	

	TW 1 2/3	SE Toets periode 1	De leerling toont in een toets aan dat de eindtermen van de beeldaspecten uit periode 1 worden beheerst en toegepast.	K3/ K8	S	60	2	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	4	Ansichtkaart	Binnen een gekozen thema ontwerpt de leerling een ansichtkaart, met als hoofddoel het toepassen van passende en doordachte typografie.	K4/ K6/ K7	PO	4x60	1	nee	
	7	Stopmotion	De leerling leert wat stopmotion is en onderzoekt hoe dit op een creatieve manier handmatig kan worden gemaakt en vervolgens gedigitaliseerd.	V1/ V2/ V3/ K2/ K4	PO	6x60	2	nee	
	12	Rotterdam	Het thema Rotterdam staat centraal. De leerling onderzoekt een iconisch Rotterdams gebouw en leert dit digitaal te illustreren. Op basis hiervan worden verschillende mediaproducten ontwikkeld.	K3/ K4/ K6/	PO	8x60	2	nee	
	20	Menukaart	Binnen een gekozen thema wordt een menukaart ontworpen, van schets en logo-ontwikkeling tot uitwerking in InDesign. Hierbij staan typografische hiërarchie en leesbaarheid centraal.	V1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7/ K8/	PO	12x60	3	nee	
	23	Portfolio digitaal	De leerling selecteert en digitaliseert werk uit de afgelopen drie jaar en presenteert dit in een digitale portfolio.	V1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7/ K8/	PO	6x60	2	nee	
	TW 2 24/25	SE Toets periode 2	De leerling toont in een toets aan dat de eindtermen van de beeldaspecten uit periode 2 worden beheerst en toegepast.	K3/ K8	S	60	2	ja	ja

3 <i>Ljr 4</i>		Boekomslag	Idee bedenken voor persoonlijke boekomslag; Idee stap-voor-stap uitwerken (ontwerpproces); Prototype boekomslag maken; Ontwerp uitleggen en proces laten zien.	K1/ K2/ K4/ V2	PO	5x60	1	nee	
		Thema 4A	De leerling ontwikkelt een eigen concept op basis van de opdracht en werkt dit stapsgewijs uit van schets tot ontwerp. Technische programma's worden correct toegepast en het werk wordt gepresenteerd, inclusief toelichting op keuzes en reflectie op proces en resultaat.	V1/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7	PO	12x60	3	nee	
	TW 3	SE Toets periode 3	De eindtermen van beeldaspecten uit periode 3 kunnen toepassen.	K3/ K8	S	60	2	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>		Thema 4B	De leerling ontwikkelt een eigen concept op basis van de opdracht en werkt dit stapsgewijs uit van schets tot ontwerp. Technische programma's worden correct toegepast en het werk wordt gepresenteerd, inclusief toelichting op keuzes en reflectie op proces en resultaat.	V1/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7	PO	12x60	3	nee	
	TW 4	SE Toets periode 4	De leerling toont in een toets aan dat de eindtermen van de beeldaspecten uit periode 4 worden beheerst en toegepast.	K2/ K3/ K8	S	60	2	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>		Thema 4C	De leerling ontwikkelt een eigen concept op basis van de opdracht en werkt dit stapsgewijs uit van schets tot ontwerp. Technische programma's worden correct toegepast en het werk wordt gepresenteerd, inclusief toelichting op keuzes en reflectie op proces en resultaat.	V1/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7	PO	12x60	3	nee	
		Proefexamen	Oefenen voor het praktijkexamen door een thema te vertalen naar een media design,	V1/ K1/ K2/ K3/	PO	12x60	3	nee	

			stapsgewijs te werken, vaardigheden toe te passen en te reflecteren op het resultaat.	K4/ K5/ K6/ K7					
		Kunstdossier	De leerling past beeldaspecten toe in een opdracht als voorbereiding op het schoolexamen (SE), waarbij inzicht en toepassing centraal staan.	K5/K7/V3	PO	6x60	1	nee	
		Thema 4D	De leerling ontwikkelt een eigen concept op basis van de opdracht en werkt dit stapsgewijs uit van schets tot ontwerp. Technische programma's worden correct toegepast en het werk wordt gepresenteerd, inclusief toelichting op keuzes en reflectie op proces en resultaat.	V1/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7	PO	12x60	3	nee	
	TW 5	SE Toets periode 5	De leerling toont in een toets aan dat de eindtermen van de beeldaspecten uit periode 5 worden beheerst en toegepast.	K2/ K3/ K8	S	60	2	ja	ja

Vak: Natuur – en scheikunde 1			Leerweg: vmbo- tl Methode: NOVA						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	41	H5 Licht	De leerling kan: Diverse soorten lichtbundels, spiegelbeelden, kleur-, schaduw- en beeldvorming herkennen, toepassen en tekenen	K3, K7	S	50	2	nee	nee
	46	H8 Atomen en straling	De leerling kan: Bouw van atomen beschrijven; Bronnen van ioniserende straling benoemen; Radioactief verval beschrijven met bijbehorende toepassingen en veiligheidsmaatregelen	K3, K10, K11	S	50	2	nee	nee
	49	H6 Warmte (praktische opdracht)	De leerling kan: Verbrandingsproces, warmtetransport en energieopwekking beschrijven, verklaren en toepassen in de praktijk	K1, K2, K3, K6, V3	PO	240	1	nee	ja

	51	H7 Materialen (Practicum dichtheid)	De leerling kan: Het begrip dichtheid uitleggen, verklaren, berekenen en dit toepassen in een practicum; Bouw van stoffen en materialen beschrijven met bijbehorende stofeigenschappen en gevaren	K3, K4, K10, V3	PO	60	1	nee	ja
	TW 1	H6 Warmte H7 Materialen	De leerling kan de bovenstaande vaardigheden van H6 Warmte en H7 Materialen in samenhang toepassen	K1, K2, K3, K4, K6, V4	S	90	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	7	H2 Het Weer	De leerling kan: Toepassen van meten temperatuur en luchtdruk en verschillende weersverschijnselen beschrijven	K1, K2, K3, K12	S	50	2	nee	nee
	11	H4 Stoffen	De leerling kan: Bouw van stoffen en materialen beschrijven met bijbehorende stofeigenschappen en gevaren en dit koppelen aan de binas	K3, K4, K10, V3	S	50	2	nee	ja
	16	H1 Elektriciteit (Practica portfolio)	De leerling kan: Elektrische onderdelen beschrijven en koppelen met beveiliging; Schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren;	K1, K2, K5	PO	120	1	nee	ja

			deze vaardigheden in een practicumreeks uitwerken						
	22	H3 Krachten (Practica portfolio)	De leerling kan: Verschillende soorten krachten herkennen en beschrijven; berekenen van snelheid en energievormen en toepassen hefboomwet; deze vaardigheden in een practicumreeks toepassen	K1, K2, K3, K9, V2	PO	120	1	nee	ja
	TW 2	H1 Elektriciteit H3 Krachten	De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang	K1, K2, K3, K5, K9, V2	S	90	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>		H13 Geluid	De leerling kan: Eigenschappen van geluid toepassen, vastleggen en hiermee berekeningen uitvoeren.	K3, K8	S	50	1	nee	ja
		H15 Bewegingen H16 Kracht en Beweging	De leerling kan: Verschillende soorten krachten herkennen en beschrijven; berekenen van snelheid en energievormen en toepassen hefboomwet.	K3, K6, K9, V4	S	50	2	nee	ja
	TW 3	H13 Geluid H15 Bewegingen H16 Kracht en Beweging	De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang	K3, K6, K8, K9, V4	S	90	3	ja	ja
		H10 Krachten	De leerling kan:	K3, K6, K9	S	50	1	nee	ja

4 Ljr 4			Verschillende soorten krachten onderscheiden, ontbinden, samenstellen en berekenen; De hefboomwet toepassen; De plaats van massamiddelpunt bepalen.						
		H14 Werktuigen	De leerling kan: Verschillende soorten krachten onderscheiden, ontbinden, samenstellen en berekenen; De hefboomwet toepassen; druk berekenen; De plaats van massamiddelpunt bepalen; rekenen met katrollen en takels	K3, K6, K9, V2, V4	S	50	2	nee	ja
	TW 4	H10 Krachten H14 Werktuigen	De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang	K3, K6, K9, V2, V4	S	90	3	ja	ja
5 Ljr 4		H11 Energie	De leerling kan: Voordelen en nadelen van fossiele brandstoffen benoemen; rekenen aan de hand van verschillende energiesoorten; verschillende energiesoorten en hun kenmerken benoemen; een energieschema opstellen	K1, K2, K5, K6, K9, V3, V4	S	50	1	nee	ja
		H9 Schakelingen H12 Elektriciteit	De leerling kan: Werking elektrische onderdelen beschrijven en koppelen aan	K3, K5, K8	S	50	2	nee	ja

			magnetisme en hiermee rekenen; Elektrische schakelingen met hun onderdelen beschrijven, ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren.						
	TW 5	Natuurkundige thema's	De leerling kan: Toepassen van leervaardigheden en vaardigheden rondom de natuurkundige thema's (stoffen en materialen, geluid, verbranden en verwarmen, krachten en beweging en elektrische energie) in samenhang.	K3, K4, K5, K6, K8, K9, V1, V2, V4	S	120	3	ja	ja

Vak: Nederlands			Leerweg: vmbo- tl						
			Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	41	Taalverzorging	Helder taalgebruik: grammatica, formuleren, (werkwoord)spelling, leestekens	K1, K3, K5, K6	S	60	2	ja	ja
	46-47	Presentatie Media	Presentatie (sociale) media in tweetallen - media: o.a. nettiquette, privacy, campagne - presentatietechnieken: o.a. lichaamstaal, stem, oogcontact en interactie	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	M	480	1	nee	nee
	TW 1 2/3	KBL-Schoolexamen: Schrijven e-mail	Schrijfvaardigheid: verschillende schrijfp opdrachten, inhoud, taalverzorging toepassen, conventies (o.a. toon, indeling)	K1, K3, K5, K6, K7	S	90	2	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	7	Taal- en fictieportfolio 1	Project Er Was Eens: leesplezier en schrijfplezier ontwikkelen, fantasie prikkelen, zelfvertrouwen verhogen, empathisch vermogen, taalontwikkeling, geletterdheid, verhaalelementen (genre,	K1, K2, K3, K5, K6, K7, K8, K9	PO	800	1	nee	nee

3			personages, verhaalverloop, opbouw spanning etc.)						
	12	Woordenschat & Taal	Schooltaalwoorden, woordraadstrategieën toepassen, spreekwoorden, uitdrukkingen - herkomst en betekenissen van woorden, ironie, miscommunicatie, (non-) verbale communicatie	K1, K2, K3, K5, K6, K7	S	60	1	nee	nee
	16	Taal- en fictieportfolio 2	Leervraag: hoe gebruik ik taal bewust? Doelen: verbinden, ontwikkeling, onderbouwen (taalonderzoek, creatieve uitwerkingen, reflecteren)	K1, K2, K3, K5, K6, K7, K8, K9	PO	200	1	nee	nee
	TW 2 24/25	KBL-Schoolexamen: Lezen	Leesvaardigheid: o.a. onderwerp, hoofdgedachte, citeren, tekstdoelen, tekstsoorten	K2, K5	S	90	2	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>	-	Taal- en fictieportfolio 3	Leervraag: wie ben ik in de maatschappij? Leerdoelen: interpreteren, onderbouwen, reflecteren, adviseren	K1, K2, K3, K5, K6, K7, K8, K9	P K5 O	200	1	nee	nee

			(taalonderzoek, creatieve uitwerkingen, reflecteren)						
	-	Sollicitatiebrief	Schrijfvaardigheid: jezelf schriftelijk presenteren, inhoud, taalverzorging, conventies	K1, K2, K3, K5, K6, K7	S	60	2	ja	ja
	TW 3	Sollicitatiegesprek	Gespreksvaardigheden: o.a. elevatorpitch, begroeten, vragen stellen, articuleren, oogcontact, lichaamshouding)	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	M	300	2	nee	nee
4 <i>Ljr 4</i>	-	Taal- en fictieportfolio 4	Leervraag: wie ben ik in de maatschappij? Leerdoelen: interpreteren, onderbouwen, reflecteren, adviseren (taalonderzoek, creatieve uitwerkingen, reflecteren)	K1, K2, K3, K5, K6, K7, K8, K9	PO	200	1	nee	nee
	-	Kijk- en luistertoets	Kijk - en luistervaardigheden (tekstbegrip, fictie, kritisch kijken en luisteren)	K2, K5	S	120	1	nee	nee
	TW 4	Debat	Standpunt innemen en onderbouwen met passende argumenten, actief luisteren en passend reageren/inspelen op (tegen)argumenten, lichaamstaal	K1, K2, K4, K5, K6, K7	M	500	2	nee	nee

			en spreekvaardigheden, feit en mening onderscheiden, bronnen beoordelen, reflecteren						
5 <i>Ljr 4</i>	-	Artikel	Artikel: inhoud, taalverzorging (spelling, grammatica, formuleren, leestekens), conventies (o.a. toon, alinea's, volgorde)	K1, K2, K3, K5, K6, K7	S	60	2	ja	ja
	TW 5	TL-examen: Lezen + schrijven (e-mail)	Examen: Begrijpend lezen en Schrijfopdracht	K2, K3, K5, K6, K7	S	90	3	ja	ja

Vak: Technologie & Toepassing			Leerweg: vmbo- tl Methode: projecten						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	37-38	Kick-off week	Introductie tot AI, 3D-printen, projectvaardigheden, presentatievaardigheden, office 365 en loopbaanontwikkeling.	1	HO	6*60	o/v/g	ja	---
	39	Reflecteren	Leerlingen reflecteren op eigen leerproces en geven hun mening over de workshops die zij hebben gevolgd.	1	PO	60	1	ja	---
	40-48	Project binnen het thema energietransitie	De leerlingen onderzoeken en ontwikkelen een educatieve animatiefilm over energietransitie. Hierbij programmeren de leerlingen een deel van de software voor de realisatie van de animatiefilm.	16	PO	8*10	1	nee	---
2 <i>Ljr 3</i>	49-6	Project smartlessen	De leerlingen ontwerpen educatieve VR-lessen voor diverse vakken.	17	PO	8*180	2	nee	---

			De leerlingen leren van VR-technologie en didactische principes.						
	7-22	Project De gymzaal van de toekomst	De leerlingen ontwerpen de gymzaal van de toekomst. Hierbij letten zij erop dat het ontwerp duurzaam is en maken zij een prototype van hoe de gymzaal eruit zal komen te zien. De leerlingen werken samen aan een opdracht voor een externe opdrachtgever.	13,14	PO	9*180	2	nee	---
		Reflecteren	Leerlingen reflecteren op eigen leerproces en geven hun mening over de projecten die zij hebben gevolgd. Bij dit onderdeel geven de leerlingen aan op welke aspecten zij trots op zichzelf zijn.1	1	PO	120	1	ja	---
3		Ai in de klas							
<i>Ljr 4</i>		Project TooropMavo							
4		Project vliegen en het vliegveld van de toekomst							
<i>Ljr 4</i>									
5		Eigen project met verschillende opdrachtgevers.							
<i>Ljr 4</i>		Interesses en kwaliteiten							

Vak: Kunstvakken Tekenen			Leerweg: vmbo- tl						
			Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	36-39	Onderzoek illustreren kinderboek in Oost-Indische inkt	Compositie, kleur, stijl, werken vanuit een vlek	40/41	PO	4 x 60	1	nee	ja
	40-42	Illustratie in papier à la Piet Paris, Matisse	Expressieve illustratie kunnen vormgeven bij een tekst	40/41	PO	4 x 60	2	nee	ja
	44-45	Onderzoek naar de waarneming	Oefening textuur, vorm, licht, kleur	40/41	PO	3 x 60	1	nee	ja
	47-49	Fotorealistisch schilderen	Close up voedsel in verf	40/41	PO	6 x 60	2	nee	ja
	50- 51-3- 4	Inleiding tweekpunt perspectief, Bouwkunst, architectuur in twee puntperspectief, museum ontwerp	Normaal standpunt, kikkerperspectief, vogelvluchtperspectief, Toepassen tweekpuntperspectief, inspiratie uit klassieke oudheid/kunstgeschiedenis	40/41	PO	7 x 60	2	nee	ja

	TW 1	EXPO hfst 1 en hfst 2 en beeldaspecten	Leren van kunst Kunstbegrip en beeldaspecten	40/41	S	1 x 60	3	ja	ja
	5-7	Aanzichten tekenen gargouille/ horror karakter Gargouille, horror karakter boetseren	Expressiviteit en overzicht in 3 aanzichten Aanzichten tekenen gargouille/ horror karakter Aanzichten gebruiken om gargouille/horror karakter te ontwerpen	40/41	PO	5 x 60	2	nee	ja
	9-10	Museum bezoek	Museum bezoek, info over bezoek verwerken in pp	42	PO	2 x 60	1	nee	ja
	11-13	Werkstuk n.a.v. kunstenaar	Beeldtaal copy van kunstenaar	40/41	PO	5 x 60	2	nee	ja
	15,18	Model tekenen	Onderzoek, model, verschillende technieken, verhoudingen menselijk lichaam tekenen	40/41	PO	4 x 60	2	nee	ja
	20-21	Urban sketching , buiten schetsen, stad, straat	Werken met vetkrijt (compositie, kleur)	40/41	PO	4 x 60	2	nee	ja
	22-23	Vorm en functie	Ontwerpen en presenteren van een functioneel ontwerp, bezoek aan HMC (vorm, textuur, structuur)	40/41/42	PO		2	nee	ja

	24 TW 2	Toets Expo methode Hoofdstuk 3.1 t/m 3.4 en beeldaspecten	Voorstelling, compositie, kleur vorm, textuur en structuur	40/41	S	1 x 60	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>		Onderzoek waarneming	Kunstgeschiedenis voor 1900 herkennen, stofuitdrukking , technieken	40/41	PO	4 x 60	1	nee	ja
		Zelfportret	Portret in texturen en materialen	40/41	PO		2	nee	ja
		Werkstuk n.a.v. beeldaspecten ruimte licht en compositie	6 creatieve oplossingen Beeldaspecten licht, ruimte, lijn	40/41	PO		2	nee	ja
	TW 3	Toets Expo methode Hoofdstuk 3.5 t/m 3.8	Beeldaspecten met de juiste begrippen kunnen herkennen en toepassen	40/41	S	1 x 60	3	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>		Kleur en expressie Onderzoek Kunstgeschiedenis na 1900, expressionisme, pointillisme, kubisme, surrealisme als leidraad	Opbouw portfolio kleurcontrasten, textuur en lijn t.b.v. expressie en beweging	40/41	PO		1	nee	ja
		Werkstuk naar de verbeelding thema beweging in kleur	Definitieve uitwerking eindproduct Expressie en beweging in kleur	40/41	PO		2	nee	ja

		Werkstuk kleurcontrasten	6 creatieve oplossingen beeldaspect kleurcontrasten en correcte omschrijving	40/41	PO		2	nee	ja
	TW 4	Toets Expo methode Hoofdstuk 4 en 5	Kunstgeschiedenis en Beeldaspecten met de juiste begrippen kunnen herkennen en toepassen	40/41	S	1 x 60	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>		Onderzoek vorm en functie schetsen	(Kunst)geschiedenis na 1950 en opbouw portfolio vorm en functie	40/41	PO		2	nee	ja
		Werkstuk vorm en functie, kamer, zaal, museum, servies, of vervoer ontwerpen	Uitwerking eindproductie vorm en functie proces en product naar aanleiding van thema	40/41	PO		2	nee	ja
		Museumbezoek voorbereiding examen, voorbereiden thema CPE	Museumbezoek, informatie over bezoek vormgeven in PowerPoint	42	PO		1	nee	ja
	TW 5	Toets Expo methode Hoofdstuk 6 en 7	Kunstgeschiedenis en Beeldaspecten met de juiste begrippen kunnen herkennen en toepassen	40/41	S	1 x 60	3	ja	ja

Vak: Kunstvakken Drama			Leerweg: vmbo- tl Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	40	Realisme	De leerling kan binnen de speelstijl realisme een scene maken en geloofwaardig overbrengen. Hfd. 2.2, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	K2 K4 K5 K6	PO		1	nee	ja
	42	Grotesk/ fysiek uitvergrote act en filmtechniek	De leerling kan spelen binnen de speelstijl grotesk spel. De leerling kent de verschillende filmtechnieken. 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6	K4 K6 K8	PO		2	nee	ja
	47	Absurdisme	De leerling kent de basisprincipes van het absurdisme. De leerlingen kunnen vervreemdingstechnieken op een realistische grond toepassen 4.2	K1 K4 K5 K8	PO		1	nee	ja
	3 TW1	Theorietoets digitaal en schriftelijk.	Kennis van de reader. Hoofdstuk 2 2.2- 2.3- 2.4, hoofdstuk 3 3.3 hoofdstuk 4 4.1-4.3- 4.4- 4.5- 4, 6 (alleen het bovenste stuk tekst vanaf begin t/m 'de gespeelde voorstelling en thematiek') Hoofdstuk 5 t/m 5.4	K3 K7 V3 V2 K7 K8 K9	S	90	2	ja	Ja
2 <i>Ljr 3</i>	48 - 5	Maak carroussel	De leerling kan in een duo een eigen concept creëren en anderen coachen om hun concept op de vloer te krijgen. Cijfer is opgebouwd uit concept,	K9 K7 K4 K6 K8 K7	S/PO		2	nee	ja

			regie en spel (hfd 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 (4.5))						
	11	Voorstellings-bezoek	Leerlingen bezoeken de eind examenvoorstelling van klas 4 en evalueren dit in de les	K7 V3	HO	120	o/v/g	ja	nee
	10	Improvisatie/ theatersport	De leerlingen kunnen een onderhoudende improvisatie spelen. Hierbij gebruiken we theoretische kaders. De leerlingen leren de theoretische begrippen d.m.v. spel. (hfd 52.4, 3.2, 3.3, 5.5	K4 K2 K7 K5					ja
	22	Spelregie	De leerling speelt in een regie een klassieke voorstelling vanuit het gerenommeerde repertoire: Shakespeare/ Tsjechov/Ibsen of hedendaagse filmrepertoire 2.2, 2.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 7	V1 V3 K6 K4	PO		3	nee	ja
	24	Theorietoets digitaal en schriftelijk.	Kennis van de reader Kennis van de reader. hoofdstuk 1 1.1 en 1.2, hoofdstuk 2 2.2- 2.3- 2.4, hoofdstuk 3 hoofdstuk 4 Hoofdstuk 5 5.1- 5.2- 5.3- 5.4- 5.5 hoofdstuk 7 7.1-7.2	K3 K7 V3 V2 K7 K8 K9	S	90	2	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>		Dialogo carousel	De leerling weet een eigen regie en concept toe te passen op een bestaande tekst/ dialoog en te presenteren voor publiek 2.2, 2.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 7	K9 K7 K4 K6 K8 K7	PO		3	nee	ja
		Voorstellings-bezoek	De leerling heeft een gekozen voorstelling gezien in het theater en nabesproken geëvalueerd.	K7 V3	Ho		o/v/g	ja	ja

		Theorietoets digitaal en schriftelijk	Theorie uit de reader incl. begrippen. Behandelde onderwerpen tot nu toe. (digitaal) Het kunnen toepassen van theoretische kennis d.m.v. opdrachten n.a.v. het voorstellingsbezoek	K3 K7 V3 V2 K7 K8 K9	S	90	2	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>		Komedie	De leerling kent de basisprincipes van de theatervorm komedie. Weet hoe hij deze verbale en non -verbale technieken in zijn spel kan toepassen middels een improvisatie. hfd 2.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 7	K2 K4 K5 K6	PO	15	1	nee	ja
		Mondeling theatertheorie.	De leerling kan zijn kennis over de theatertheorie d.m.v. verbale mogelijkheden en inzicht m.b.t. voorstellingsbeelden delen	K3 K7 V3 V2 K7 K8 K9	M	20	2	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>		Fysieke solo	De leerling weet een solo te spelen waarbij hij enkel zijn fysieke spel inzet. hfd 5	K7 K4 K6	PO		1	nee	ja
		Eindvoorstelling	De leerling ondergaat een regie en speelt voor publiek buiten school in semi-professionele setting. 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 5	K9 K7 K4 K6 K8 K7	PO	30	3	nee	ja
		Theorietoets, digitaal en schriftelijk	Kennis van de reader. Alle hfdst.	K3 K7 V3 V2 K7 K8 K9	S	120	2	ja	ja

Vak: Wiskunde			Leerweg: vmbo- tl						
			Methode: Getal & Ruimte vmbo-kgt 13 ^e editie						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i> 26-27	41	H1 Procenten	Rekenen met procentuele stijging of daling, berekenen procentuele toename en afname, rekenen met procenten en grote getallen, terugrekenen naar 100%, rekenen met promille.	K/1,2,3,5,6 V/1,2,3,4	S	45	1	nee	ja
	46	H3 Formules en grafieken	Lineair of niet, lineaire grafiek bij een formule, regelmaat in tabellen, formule bij een tabel en een grafiek, richtingscoëfficiënt berekenen	K/1,2,3,4 V/1,2,3,4	S	45	1	nee	ja
	TW 1 2-3	H5 Goniometrie H7 Goniometrie	Namen rechtshoekzijden, hoeken berekenen met sinus, cosinus en tangens, hoek berekenen met goniometrie, hoeken benoemen met drie hoofdletters, hoeken berekenen in ruimtefiguren, stelling van Pythagoras, zijden berekenen met goniometrie, zijden en hoeken	K/1,2,3,4,6,8 V/1,2,3,4	S	90	3	ja	ja

			berekenen en goniometrie in ruimtefiguren.						
2 Ljr 3 26-27	7	H6 Verschillende verbanden H10 Grafieken en vergelijkingen alleen §10.3 en §10.4	Rekenen, tekenen en herkennen van kwadratische -, wortel -, machtsverbanden, gegevens aflezen en berekenen van periodieke verbanden. oplossen met de balansmethode en inklemmen	K/1,2,3,4 V/1,2,3,4	S	45	1	nee	ja
	12	H8 Getallen	Grote getallen, wetenschappelijke notatie, eenheden van informatie, tijd en snelheid, vergelijkingen.	K/1,2,3,5 V/1,2,3,4	S	45	1	nee	ja
	TW 2 24/25	H2 Meetkunde (zonder §2.3) en H9 Omtrek, oppervlakte en inhoud	Schaal en Schaallijn, koershoek, doorsnede en lichaamsdiagonalen, aanzichten en hoeken berekenen Eenheden omrekenen, oppervlakte en omtrek berekenen van vlakke figuren en samengestelde vlakke figuren, oppervlakte en inhoud van ruimtefiguren, oppervlakte en inhoud vergroten.	K/1,2,3,4,5,6,8 V/1,2,3,4	S	90	3	ja	ja
3 Ljr 4		H1 Statistiek en kans	Kans, staaf-, lijn-, steelbladdiagram, boxplot, grafen en telproblemen.	K/1,2,3,7 V/1,2,3,4	S	45	1	nee	nee

27-28	TW 3	H3 Driedimensies, afstanden en hoeken	Hoeken in vlakke figuren, hoeken berekenen met goniometrie, zijden bereken in een driehoek, coördinaten in de ruimte, berekeningen in de ruimte.	K/1,2,3,6 V/1,2,3,4	S	90	3	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i> 27-28		H2 Verbanden	Lineair-, kwadratisch-, macht-, wortel, exponentieel verband en exponentiele groei.	K/1,2,3,4 V/1,2,3,4	S	45	1	nee	ja
	TW 4	H4 Grafieken en vergelijkingen H5 Rekenen, meten en schatten	Omgekeerd evenredig, stippen-, trapgrafiek, formule en tijd en formules bij hetzelfde verband Leerdoelen H5, 5A t/m 5X	K/1,2,3,4,5,6 V/1,2,3,4	S	90	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i> 27-28		H6: Meetkunde vlakke figuren	Hoeken en zijde berekenen m.b.v. goniometrie en Pythagoras (uitgebreid) Werken met vergrotingsfactor Leerdoelen H6, 6A t/m 6W	K/1,2,3,6 V/1,2,3,4	S	45	1	nee	ja
	TW 5	H7 Verbanden H8 Ruimte meetkunde	Allerlei verbanden Grafieken en formules maken Leerdoelen H7, 7A t/m 7Z Aanzichten tekenen 3D Teken Oppervlakte en inhoud van verschillende ruimte figuren berekenen	K1,2,3,4,5,6 V/1,2,3,4	S	90	3	ja	ja

			Goniometrie in ruimte figuren toepassen Verticale doorsnede tekenen Verband leggen tussen de vergrotingsfactor, oppervlakte en inhoud van een voorwerp Leerdoelen H8, 8A t/m 8Q						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--