

PTA Toorop Mavo

Programma van Toetsing en Afsluiting



2025 - 2027

Dit PTA is geldig voor de leerlingen die in 2025 gestart zijn in leerjaar 3 en verder gaan met de opbouw van hun schoolexamen. De laatste 3 periodes per vak worden afgenomen in leerjaar 4 (schooljaar 2026-2027).

Totaal PTA voor het cohort 2025-2027.

Behaalde resultaten en hoe gaan we daar mee om:

In leerjaar 3 behalen de leerlingen 2 SE-cijfers (dat zijn de op één decimaal afgeronde periodecijfers) Deze SE-cijfers worden meegenomen naar leerjaar 4.

In leerjaar 4(2026-2027) behalen de leerlingen nog 3 SE-cijfers de afgeronde periode-cijfers. Aan het einde van leerjaar 4 heeft elke leerling 5 SE-cijfers behaald voor het schoolexamen.

Elk periode-cijfer telt voor 20% mee voor het eindcijfer voor het SE.

$$\frac{P1 + P2 + P3 + P4 + P5}{5} = \text{SE-cijfer}$$

Toetsreglement Bovenbouw



Niet inleveren van opdrachten:

Hoe gaan we om met leerlingen die hun werk niet inleveren op de gestelde datum/tijd:

- Beoordeel het werk dat tot dat moment is gedaan > cijfer invoeren in magister. (vakdocent)
- Als er niets gedaan/gemaakt is dan:
 - De betreffende docent meldt dit met de namen en klassen van de leerlingen bij de examensecretaris en afdelingscoördinator.
 - Leerlingen en ouders ontvangen een mail en een brief waarin staat dat de leerling in gebreke is gebleven, dat de leerling een 1 krijgt met melding bij de inspectie.
 - Het toekennen van het cijfer 1 gebeurt door de examencommissie en wordt door de examensecretaris in Magister gezet
 - De leerling moet een brief ondertekenen bij de bovenbouwcoördinator. Deze brief is de onderbouwing naar de inspectie.
 - Het getekende formulier gaat in het papieren dossier van de leerling.
 - Er gaat een bericht, met de officiële brief, naar het CvB.
 - Er wordt melding gemaakt bij de inspectie.
- Een HO(Handelingsopdracht) mag steeds verbeterd worden tot er een voldoende kan worden toegekend. Een HO wordt dan ingehaald/verbeterd op een vrije middag vóór aanvang van de nieuwe periode. Het HO moet met een voldoende zijn afgerond vóór de start van de nieuwe periode.

Toetsen inhalen/niet maken:

Hoe gaan we om met leerlingen die een toets gemist hebben:

De vakdocent maakt een afspraak met de leerling over een inhaalmoment op dinsdag of vrijdag.

- De afspraak wordt door de vakdocent in Magister gezet.
- Komt de leerling niet op de afgesproken datum dan komt de niet gemaakte toets in het postvak van de bovenbouwcoördinator.
- De bovenbouwcoördinator controleert of de leerling legitiem afwezig was (ziek, afgemeld) en of de afspraak in Magister staat.
- De bovenbouwcoördinator neemt contact op met de vakdocent, de leerling en de ouders.
- Als blijkt dat de leerling zonder legitieme reden absent was kent de examencommissie het cijfer 1 toe. Zie hier boven bij als niets gedaan/gemaakt is.
- Heeft een leerling tijdig een geldig excuus aangegeven of is er sprake van een calamiteit dan gaat de bovenbouwcoördinator over tot het maken van een nieuwe afspraak. Deze afspraak wordt door de bovenbouwcoördinator in Magister gezet.

Fraude:

Hoe gaan we om met geconstateerde fraude bij een PTA toets:

- De surveillant maakt melding van de frauduleuze handeling bij de examensecretaris of bovenbouwcoördinator.
- De vakdocent wordt door de bovenbouwcoördinator op de hoogte gebracht. (als deze niet de surveillant is)
- De leerling wordt gehoord.
- De examencommissie neemt een besluit.
- Afhankelijk van het besluit:
 - Worden de ouders telefonisch op de hoogte gebracht.
 - Gaat er een officiële brief naar ouders waarin de sanctie (1.0) wordt vermeld.
 - Gaat een kopie van de brief met de toets in het papieren dossier van de leerling.
 - Gaat een bericht, met de officiële brief, naar het CvB.
 - Wordt er melding gemaakt bij de inspectie.

Vak: Aardrijkskunde			Leerweg: vmbo- tl Methode: De Wereld Van						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	42	H2 Onderzoek naar duurzame energie (Samenwerking met NaSk) + SO Over heel H2	De leerling kan: • Een standpunt innemen en beargumenteren • Informatie ordenen en analyseren • Het gebruik van energie in de eigen omgeving beschrijven en verklaren • Maatregelen voor een duurzaam gebruik van energie beschrijven • De verhouding tussen verschillende energiebronnen in buiten-Europese regio's verklaren en voordelen en nadelen noemen • Het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren • De effecten van duurzame energiebronnen beschrijven • Het gebruik van energie en de gevolgen ervan beschrijven	K3, K5, V2, V7	PO + S	280	2	nee	

	50	H1 Arm en Rijk praktische opdracht Arme en Rijke wijken. (Paragraaf 9 van H1)	De leerling kan: • Kenmerken van arm en rijk in de praktijk waarnemen en herkennen • Verbanden leggen tussen en binnen gebieden	K3, K5, K7, V4, V7, V8	PO	210	1	nee	
	TW1	H1 Arm en Rijk	De leerling kan: • Regionale verschillen in welvaart in de wereld beschrijven en verklaren • De vicieuze cirkel tussen armoede, honger, gezondheid verklaren.	K5, K7, V4	S	90	3	ja	
2 <i>Ljr 3</i>	6	Atlasvaardigheden	De leerling kan: • Leren werken met de Basis Bosatlas • Informatie verwerven en verwerken • Verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden toepassen	K2, K3, V7, V8	S	50	1	nee	
	12	H4 Wereldbeelden en stereotyperingen	De leerling kan: • Stereotyperingen in de VS benoemen • Armoede in de VS herkennen en beschrijven • Armoede koppelen in de VS koppelen aan maatschappelijke problemen.	V6, V7, V8, K9	PO	210	2	nee	
	16	Migratie tussen Nederland en de VS (Bezoek Fenixloods)	De leerling kan: • Migratie tussen Nederland en de VS beschrijven en verklaren	V6, V7, V8, K9	HO		O/V/G	nee	

	21	H3 Grenzen en Identiteit Praktische opdracht De identiteit van je woonomgeving (Paragraaf 9 van H3)	De leerling kan: • Aan de hand van cijfers een beeld krijgen van een wijk of buurt • Aan de hand van interviews en waarnemingen een beeld krijgen van een wijk of buurt • De identiteit van een wijk of buurt in beeld brengen met behulp van een fotocollage en een buurtwapen	V6, V7, V8, K9	PO		2	nee	
	TW 2	H3 Grenzen en identiteit	De leerling kan: • Stereotiepe beelden over de VS herkennen en verklaren • Beoordelen hoe de Amerikaanse identiteit zal ontwikkelen • Verschillen onderzoeken en benomen in grenzen en identiteit	K9, V6	S	90	3	ja	
3 <i>Ljr 4</i>	40/41	Portfolio H1 Water	De leerling kan: • Onderzoek naar waterpleinen in Rotterdam • Informatie over waterpleinen verzamelen en toepassen • Het gebruik van water in de eigen regio verklaren • Maatregelen voor een duurzamer gebruik van water beschrijven • Processen uit H1 Water beschrijven en uitbeelden aan de hand van de watertafel	K3, K6, V3	PO	180	1	nee	

	TW 3 45/46	H1 Water	De leerling kan: • Het gebruik van water in de eigen regio verklaren • Maatregelen voor een duurzamer gebruik van water beschrijven	K6, V3	S	90	3	ja	
4 <i>Ljr 4</i>	50	Atlasvaardigheden en bronnenonderzoek	De leerling kan: • De atlas leren gebruiken • Informatie verwerven en verwerken • Verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden toepassen	K2, K3, V7, V8	PO	120	1	nee	
	TW 4 2/3	H2 Bevolking en Ruimte	De leerling kan: • Bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebrek beschrijven en verklaren (in NL, Europa en Wereldwijd)	K8, V5	S	90	3	ja	
5 <i>Ljr 4</i>	9	Portfolio H3 Weer & Klimaat	De leerling kan: • Voorspellingen doen aan de hand van weerkaarten en weerkaarten aflezen • Thema's uit H3 toepassen en uitleggen aan de hand van weerstations	K3, K4, V1	PO	180	1	nee	
	TW 5 12/13	H3 Weer en Klimaat	De leerling kan: • Weer en klimaat in eigen regio verklaren • Klimaatverandering verklaren • Het klimaatbeleid in NL verklaren	K4, V1	S	90	3	ja	

			(Extreme) weersomstandigheden in de wereld verklaren						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vak: Biologie			Leerweg: vmbo- tl Methode: Biologie voor jou / Malmberg VMBO-GT						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	50 Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: j/n	Is ook onderdeel van CE: j/n
1 <i>Ljr 3</i>		Thema 1: Organen en cellen	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6 + onderzoek	K2, K3, K4, K12, K13	S	50	1	ja	ja
		Thema 2: Voortplanting en ontwikkeling	Samenvatting: basisstof 1 t/m 8 + extra 10	K2, K3, K10, K11, K12, K13	S	50	1	ja	ja
		Thema 3: Erfelijkheid en evolutie	Samenvatting: basisstof 1 t/m 8 + extra 10	K3, K5, K6, K7, K12, K13	S	50	1	ja	ja
	TW 1	Practicum:	Mossel ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, K4	PO	90	1	nee	nee
2 <i>Ljr 3</i>		Thema 4: Ordening	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K3, K4, K5, K6, K13, V1	S	50	1	ja	ja
		Thema 5: Stevigheid en beweging	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K1, K2, K3, K4, K8, K12	S	50	1	ja	ja
		Thema 6: Ecologie	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K2, K3, K4, K6	S	50	1	ja	ja
		Thema 7: Duurzaam leven	Samenvatting: basisstof 1 t/m 7	K6, K7	S	50	1	ja	nee
	TW 2	Practicum	Kippenvleugel ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, K8, V4	PO	90	1	nee	Nee

3 <i>Ljr 4</i>	41	Thema 9: Planten	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6 + onderzoek	K3, K4, K6, K9, K12	S	50	1	ja	ja
	42	Practicum	Pijlinktvis ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, V4	PO	90	1	nee	nee
	TW 3 45/46	Thema 10: Regeling	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K2, K9, K11	S	70	1	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>	48	Thema 11: Zintuigen	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K11	S	50	1	ja	ja
	1	Practicum	Schapenhart ontleden, tekenen en benoemen	K2, K3, K9, V4	PO	90	1	nee	nee
	TW 4 2/3	Thema 13: Transport en afweer	Samenvatting: basisstof 1 t/m 7 + onderzoek	K5, K9, K10, V1	S	70	1	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>	6	Thema 8: gedrag (boek klas 3)	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6	K3, K11, V1, V2	S	50	1	ja	ja
	9	Thema 12: Voeding en vertering	Samenvatting: basisstof 1 t/m 6 + onderzoek	K3, K5, K6, K9	S	50	1	ja	ja
	TW 5 12/13	Thema 14 Gaswisseling en uitscheiding	Samenvatting: basisstof 1 t/m 7 + onderzoek	K3, K4, K6, K9, K10, K11	S	70	1	ja	ja

Vak: Duits			Leerweg: vmbo- tl Methode: Neue Kontakte (7.1 ^e editie)						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging 1-2-3	Herkans- baar: j/n	Is ook onderdeel van CE: j/n
1 <i>Ljr 3</i>	41	Kapitel 1	Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	50	1	nee	nee
	46	Kapitel 2	Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	50	1	nee	nee
	51	Kapitel 3	Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	50	1	nee	nee
	3 TW 1	Kijk-Luistervaardigheid kb niveau	Je bent in staat om het gesproken Duits om te zetten naar vraag en antwoord.	K1, K2, K3, K5 V3, V4, V5	S	60	3	ja	nee
2 <i>Ljr 3</i>	7	Kapitel 4	Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen	K1, K2, K3, K4, K7,	S	50	1	ja	nee

			en vragen beantwoorden over de tekst.	V1, V3, V4, V5					
	12	Presentatie Beroepen	In tweetallen aan de klas een mondelinge presentatie in het Duits houden over een beroep die je in de toekomst wil uitoefenen.	K1, K2, K3, K6, V4, V5	M	10	1	nee	nee
	14	Kapitel 5	Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	50	1	nee	nee
	21	Kapitel 6	Sprachmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	50	1	nee	nee
	26 TW2	Leesvaardigheid kb niveau	Leesexamen aan de hand van een voormalig Centraal Examen (meerkeuzevragen, open vragen, wel/niet-vragen) <i>hulpmiddelen: woordenboek D-NL, woordenboek NL-NL</i>	K1, K2, K3, K4 V1, V3, V4, V5	S	90	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>	41	Kapitel 1	Schreibmittel reproduceren en toepassen Grammatica reproduceren en toepassen. VOCA reproduceren. Tekst lezen en vragen beantwoorden over de tekst.	K1, K2, K3, K4, K7, V1, V3, V4, V5	S	50	1	nee	nee
	TW 3 45/46	Schrijfvaardigheid A	Persoonlijk e-mail schrijven, formulier invullen, notitie maken <i>hulpmiddel: woordenboek NL-D</i>	K1, K2, K3, K7 V3, V4, V5	S	60	2	nee	nee
4	48	Landeskunde	Feiten en inzicht over Duitsland en Duitstalige landen reproduceren.	K1, K2, K3, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee

Ljr 4	49	Interview Kerstmarkt Duitsland (dagexcursie)	1 gefilmd interview in het Duits met kraamhouder 1 vlog over kerstmarkt en producten	K1, K2, K3, K6 V3, V4, V5	M + PO	2x 5 min	1	nee	nee
	TW 4 2/3	Leesvaardigheid (TL niveau)	Leesexamen aan de hand van een voormalig Centraal Examen <i>hulpmiddelen: woordenboek D-NL, woordenboek NL-NL</i>	K1, K2, K3, K4 V1, V3, V4, V5	S	120	3	ja	ja
5 Ljr 4	4	Kijk- en Luistervaardigheid (TL niveau)	Je bent in staat om het gesproken Duits te begrijpen (meerkeuze in het Nederlands)	K1, K2, K3, K5 V3, V4, V5	S	60	3	ja	nee
	10	Schrijfvaardigheid B	Afspraak maken, mening uiten, bericht schrijven <i>hulpmiddel: woordenboek NL-D</i>	K1, K2, K3, K7 V3, V4, V5	S	55	2	nee	nee
	TW 5 12/13	Spreekvaardigheid	Deel 1: Duits voorlezen Deel 2: gesprek over jezelf en jouw ouders/broers/zussen, huisdieren, woonhuis, vrije tijd, school, toekomst, voorkeuren (eten, muziek) Deel 3: probleem oplossen (huisarts, restaurant, weg beschrijven, kleding kopen)	K1, K2, K3, K6 V3, V4, V5	M	10	2	nee	nee

Vak: Economie			Leerweg: vmbo- tl Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>		Hfst 1: wikken en wegen	Boek A bladzijde 7	K2 en 4	S	50	1	nee	ja
		Hfst 2: thuis in geldzaken	Boek A bladzijde 45	K2 en 4	S	50	1	nee	ja
	TW 1	Hoofdstuk 3 en 4	Boek A bladzijde 79 en 113	K2 en 4	S	90	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>		Hfst 5: werk voor de overheid	Boek B bladzijde 7	K2 en K4	S	50	1	ja	ja
		Hfst 6: laat nog wat over	Boek B bladzijde 41	V1,K2,K4	PO	300	1	nee	nee
	TW 2	Hoofdstuk 7 en 8	Boek B bladzijde 75 en 113	K2 en K4	S	90	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>	41	Hfst 1: werken voor de winst	Boek A bladzijde 7	V2,K2,K3,K5,	S	45	1	nee	ja
	TW 3 45/46	Hoofdstuk 1 en 2	Boek A bladzijde 7 en 45	V2,K2,K3,K5	S	90	3	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>	49	Hfst 5: Nederland en de wereld	Boek B bladzijde 7	V2, K2,K3,K7	S	45	1	nee	ja
	48	Bezoek Belasting & douane museum	Boek B bladzijde 7	V2,V3,K7	HO	150	OVG	ja	ja
	TW 4 2/3	Hoofdstuk 5 en 6	Boek B bladzijde 7 en 45	V2,K2,K3,K7	S	90	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>	9	Hfst 3: geld voor de overheid	Boek A bladzijde 83	V1,V2,K2,K3,K6	S	45	1	nee	ja
	TW 5 12/13	Hoofdstuk 3 en 4	Boek A bladzijde 83 en 121	V1,V2,K2,K3,K6	S	90	3	ja	ja

Vak: Engels			Leerweg: vmbo- tl Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>		Unit 1	Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen binnen thema England herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	45	1	nee	nee
		Listening	Informatie uit Engelstalige audio-, video- en gesproken teksten begrijpen en verwerken.	K2, K4, K5, V4, V5	S	45	3	nee	nee
	TW 1	Unit 2	Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen binnen thema The Four Corners herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	90	1	ja	nee
2 <i>Ljr 3</i>		Unit 3	Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen binnen thema India herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	45	1	nee	nee
		Unit 4	Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen binnen thema The Caribbean herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	45	1	nee	nee
		Unit 5	Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen binnen thema Alaska herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	45	1	nee	nee
		Writing	Een Engelstalige review schrijven waarin informatie, mening en	K2, K7, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee

			beoordeling duidelijk worden verwoord voor de lezer.						
	TW 2	Reading	Engelstalige teksten lezen, analyseren en vragen beantwoorden over inhoud, tekstdoel en structuur.	K2, K3, V4, K7, V1, V4, V5	S	90	3	ja	nee
3 <i>Ljr 4</i>	42	Module 1	Binnen thema Speaking Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen correct herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K6, K7, V1, V3, V5	S	45	1	nee	nee
	TW 3 45/46	Speaking Exams	In het Engels een mening geven, argumenten onderbouwen en reageren op verschillende onderwerpen en situaties.	K2, K3, K6, V4, V5	M	15	3	ja	nee
4 <i>Ljr 4</i>	47	Literature Short Stories	Engelstalige verhalen analyseren en schrijftechnieken en tekststructuren herkennen.	K2, K3, K4, K7, V1, V4, V5	S	45	1	nee	nee
	50	Listening	Informatie uit Engelstalige audio- , video- en gesproken teksten begrijpen en verwerken.	K2, K3, V3, V5	S	45	2	nee	nee
	TW 4 2/3	Module 2	Binnen thema Listening Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen correct herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K4, K5, V4, V5	S	90	1	ja	nee
5 <i>Ljr 4</i>	6	Module 3	Binnen thema Writing Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen correct herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K7, V1, V3, V5	S	45	1	nee	nee
	7	Writing	Formele Engelstalige teksten schrijven, afgestemd op doel en doelgroep.	K2, K7, V3, V4, V5	S	45	1	nee	nee
	10	Module 4	Binnen thema Reading Engelse woordenschat, grammatica en uitdrukkingen correct herkennen, begrijpen en toepassen.	K2, K3, K4, K5, K7, V1, V3, V5	S	45	1	nee	nee

	TW 5 12/13	Reading	Engelstalige teksten lezen, analyseren en vragen beantwoorden over inhoud, tekstdoel en structuur.	K2, K3, K4, K7, V1, V4, V5	S	90	1	ja	nee
--	----------------------	---------	---	----------------------------------	---	----	---	----	-----

Vak: Frans			Leerweg: vmbo- tl Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	40	Chapitre 1 #connecté	LL kunnen vertellen over hun vrienden en social media. Vocabulaire reproduceren en toepassen: -social media, -vriendschap. Grammaire. Toepassen: het bijvoeglijk naamwoord en de werkwoorden op -re. Lees- luisteropdracht	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	S	60	1	nee	nee
	45	Chapitre 2 C'est trop	LL kunnen vertellen over hun vrije tijd. Vocabulaire reproduceren en toepassen: - activiteiten, - hobby's, - films en series, - mening. Grammaire. Toepassen: à en de + lidwoord en de werkwoorden op -ir. Lees- Luisteropdracht	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	S	60	1	nee	nee

	50	Chapitre 3 Vacances destinations	LL kunnen vertellen over hun reis en verblijf. Vocabulaire reproduceren toepassen: - reizen, - vervoermiddel, - milieu. Grammaire. Toepassen: het persoonlijk voornaamwoord als lijdend voorwerp en de passé composé. Lees- Luisteropdracht	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	S	60	1	nee	nee
	TW 1	Kijk-luisteropdracht CITO kb	Leerlingen zijn in staat om mc vragen te beantwoorden naar aanleiding van audio- en videofragmenten	K1, K2, K4, K5 V4, V5	S	90	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>		Chapitre 5 lun petit - croix	LL kunnen zichzelf redden in een restaurant en iets bestellen. Vocabulaire reproduceren en toepassen: -eten, - drinken. Grammaire toepassen: delend lidwoord en het werkwoord venir. Lees-Luisteropdracht	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	S	90	1	nee	nee
		Chapitre 6 Dis-moi	LL kunnen vertellen over zichzelf en hun gewoontes. Vocabulaire reproduceren en toepassen: - familie, - dagindeling, - klocktijden. Grammaire toepassen: de vergelijkingen en de woordvolgorde. Lees-Luisteropdracht	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	S	60	1	nee	nee
		Chapitre 7 C'est dingue!	LL kunnen praten over geld en dingen omschrijven. Vocabulaire reproduceren en toepassen: - kleuren, - vormen, - materiaal. Grammaire toepassen: de	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	S	60	1	nee	nee

			impératif en de ontkenning. Lees- Luisteropdracht						
	TW 2	Leesvaardigheid kb	LL kunnen teksten lezen en daardoor antwoord kunnen geven op alle soorten vragen m.b.t. de teksten	K2, K4, V1, V3, V4, V5	S	90	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>	40	Chapitre 1 On y va	LL kunnen een excursie organiseren. LL kunnen zichzelf redden op reis. Vocabulaire reproduceren en toepassen: -op reis, - huis, - eten. Grammaire toepassen: de gebiedende wijs. Lees en luisteropdracht	K1, K2, K3, K4, K5 V4, V5	S	50	1	nee	nee
	42	Toets kennis land en volk	LL kunnen vragen beantwoorden over feiten en kenniszaken met betrekking tot Frankrijk en Franstalige landen. Leerlingen kunnen vragen beantwoorden over de film die wij in de klas hebben gezien.	K1, K2 V1, V3	S	50	1	nee	nee
	TW 3 45/46	Schrijfopdracht	Leerlingen kunnen een mail beantwoorden, formulier invullen en brief schrijven.	K2, K7 V1, V4, V5	S	90	3	nee	nee
4 <i>Ljr 4</i>	48	Recensie Franse film	Leerlingen zijn in staat om naar een aanleiding van het kijken van een Franse film zowel een zakelijke als een persoonlijke recensie te schrijven .	K1, K2, K3, K7 V4, V5	S	60	1	nee	nee
	50	Kijk-luisteropdracht	Leerlingen zijn in staat om mc vragen te beantwoorden naar aanleiding van audio- en videofragmenten	K1, K2, K4, K5 V4, V5	S	60	1	nee	nee
	TW 4 2/3	Mondeling	Leerling kan kort wat vertellen over zichzelf, kamer, familie,	K1, K2, K6 V4, V5	M	15	3	ja	nee

			sport, huisdieren, toekomst, school, lievelingseten, lievelingsdrankjes, favoriete vak						
	6	Voca en grammatica	Toepassen vervoegingen regelmatige ww op –er, -ir en re + reproductie Voca	K2, K3 V4, V5	S	60	1	nee	nee
	TW 5 12/13	Leesvaardigheid	LL kunnen teksten lezen en daardoor antwoord kunnen geven op alle soorten vragen m.b.t. de teksten	K1, K2, K4, K5 V4, V5	S	90	3	ja	nee

Vak: Geschiedenis – en staatsinrichting			Leerweg: vmbo- tl Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	37-38	(West-) Europa en Nederland rond 1900	Onderzoek doen naar uitvindingen rond 1900.	K2, K3, K6, V7, V8	HO	240	g/v/o	nee	nee
	42	Hoofdstuk 2: § 1, 2 De Eerste Wereldoorlog 1900- 1918	Oorzaken Eerste Wereldoorlog en het verloop	K2, K3, K10	S	60	1	nee	ja
	49-50	Hoofdstuk 2: Historisch denken	Onderzoek doen naar bronnen uit de periode rond de Eerste Wereldoorlog	K2, K3	PO	120	1	nee	ja
	TW 1	Hoofdstuk 2: § 3, 4 De Eerste Wereldoorlog 1914- 1918 Hoofdstuk 3: § 1, 2, 3 Het Interbellum 1918- 1939	Nederland tijdens de Eerste Wereldoorlog Gevolgen Eerste Wereldoorlog Het Interbellum: Duitsland tussen de wereldoorlogen in	K10, K3	S	90	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	9	Hoofdstuk 4: § 1, 2, 3 De Tweede Wereldoorlog 1939- 1945	Het begin, verloop en einde van de Tweede Wereldoorlog Nederland in de Tweede Wereldoorlog Massamoord	K3, K10	S	60	1	nee	ja
	10-14	HO migratiethema's van leerjaar 3 verwerken.	Onderzoek doen Oefenen met een rubriek	K2, K3, V7	HO	360	g/v/o	nee	ja
	TW 2	Hoofdstuk 4: § 4 De Tweede Wereldoorlog 1939- 1945 Hoofdstuk 5: § 3 Nederland na 1945	Oorlog in Azië Onafhankelijkheid van Indonesië Culturele en mentale veranderingen in Nederland na 1945	K3, K4, K8, K10, V8, V9	S	90	3	ja	ja

3 <i>Ljr 4</i>	37-42	Democratisering van Nederland 1848-1919 Historisch denken	Onderzoek doen naar de parlementaire democratie Werken met een rubriek	K3, K5, V7	PO	900	1	nee	ja
	TW 3 45/46	Hoofdstuk 1: § 1, 2, 3 en 4 Democratisering van Nederland 1848-1919	Het ontstaan van een democratisch bestuur	K2, K3, K5, K6, V5	S	90	3	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>	46-47	Hoofdstuk 3: § 4 De Sovjet-Unie 1922- 1939 Historisch denken	Onderzoek doen en presenteren Werken met een rubriek	K2, K3, K10, V7, V8, V9	HO	300	g/v/o	nee	ja
	48	Hoofdstuk 2 en 3 in samenhang	Revolutie in Rusland	K10, V9	S	60	1	nee	ja
	TW 4 2/3	Hoofdstuk 5: § 1, 2 en 4. De wereld na 1945	De wereld na 1945	K8, K9, K10, V6	S	90	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>	3-6	Hoofdstuk 5: § 3,4, 5 De wereld na 1945 Historisch denken	Nederland vanaf 1980 De Europese Unie De wereld vanaf 1990 Werken met een rubriek	K1, K2, K3, K10, V2	HO	540	g/v/o	nee	ja
	7-10	Hoofdstuk 1 t/m 5 Historisch denken	Onderzoek doen en presenteren Werken met een rubriek	K2, K3, K10, V7, V8	PO	540	1	nee	nee
	TW 5 12/13	Hoofdstuk 2 t/m 5 Historisch Overzicht vanaf 1900 (in samenhang) Toepassen examenvaardigheden blz. 190-191 (Historisch denken)	Historische vaardigheden: Ordenen (o.a. jaartallen) Verklaringen geven Informatie uit historische bronnen gebruiken Verschillende typen historische vragen herkennen	K2, K3, K10, V8	S	120	2	ja	ja

Vak: Lichamelijke opvoeding			Leerweg: vmbo- tl Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	36 t/m 42	Atletiek	Conditie/Uithoudingsvermogen verbeteren en werkhouding (Inzet, gedrag, concentratie, samenwerking t.o.v. medeleerlingen)	V (K/2/7)	PO	7x70	1	nee	---
	44 t/m 48	Boksen	Choreografie met technieken van min. 45 sec. Het cijfer bestaat ook uit werkhouding (Inzet, gedrag, concentratie, samenwerking t.o.v. medeleerlingen)	V (K/2/8)	PO	5x70	1	nee	---
	49 t/m 4	Basketbal/Acrogym	Technieken(layup en setshot) in 3 vs 3 op half veld / Stoeltje, vliegtuigje, piramide. Bij beiden onderdelen bestaat het cijfer ook voor een deel uit werkhouding (Inzet, gedrag, concentratie, samenwerking t.o.v. medeleerlingen)	V (K/2/4/5)	PO	5x70	1	nee	---
2 <i>Ljr 3</i>	5 t/m 10	Bootcamp	Inzet, uitvoering van de oefeningen.	V (K/2/6)	PO	6x70	1	nee	---
	11 t/m 24	Sprinten	60meter sprint, starthouding vanuit startblokken en startseinen	V (K/2/7)	PO	4x70	1	nee	---
	11 t/m 24	Speerwerpen	Speerwerpen met een 3 pas aanloop	V (K/2/7)	PO	4x70	1	nee	---
3 <i>Ljr 4</i>	36 - 40	Lesvoorbereiding inleveren	Leren voorbereiden van een halve les LO in een tweetal, voor	V (K/1/2)	SO	5x60	1	ja	---

			de hele of halve klas. Hierin ook leren samenwerken.						
4 <i>Ljr 4</i>	42 - 5	Lesgeven in tweetallen	Leren presenteren buiten je comfort zone en/of leren leidinggeven in een halve les LO voor een hele of halve klas	V (K/1/2)	PO	1x 60	1	ja	---
5 <i>Ljr 4</i>	5 - 14	Keuzesport	Keuze uit 3 onderdelen om af te sluiten wat beoordeeld wordt op proces van verbetering	V (K/2/3)	PO	1x 60	1	nee	---

Vak: Maatschappijleer			Leerweg: vmbo- tl Methode: Thema Maatschappijleer Essener.						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>									
		x	x	x	x	x	x	x	x
	TW 1								
2 <i>Ljr 3</i>									
		x	x	x	x	x	x	x	x
	TW 2								
3 <i>Ljr 4</i>	38	Burgerschap	Onze basiswaarden, Sociale media en ik, Mijn invloed, Omgaan met diversiteit.	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3 ML1/K/6 ML1/K/7	S	280	1	nee	---
	43	Vraagstukken	Hoe om te gaan met wat er allemaal speelt in jullie leven.	ML1/K/2 ML1/k/3	M	350	0/v/g	nee	---
	TW 3	Pluriforme Samenleving	Samen leven, Hokjes denken, Integratie, Nederland is veranderd Een inclusieve samenleving.	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3 ML1K/5 ML1/K/7	S	50	3	ja	---
	45/46								
4 <i>Ljr 4</i>	5	Jezelf zijn	Iedereen is anders, hoe ga jij daarmee om ?	ML1/K/2 ML1/K/3	HO	280	0/v/g	nee	---
	50	Film	Recensie schrijven over de film aan de hand van een format.	ML1/K/2 ML1/K/3	S	280	1	nee	---
	TW 4	Media	Communicatie en media, mediasamenleving, Nieuws,	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3	S	50	3	ja	---
	2/3								

			Invloed van de media, geld verdienen met de media.	ML1/K/7					
5 <i>Ljr 4</i>	7	Gedoogbeleid	Weten wat gedoogbeleid is? Uitleggen hoe de Opiumwet in de praktijk werkt.	ML1/K/2 ML1/K/3	S	280	1	nee	---
	10	Vraagstukken	Hoe om te gaan met wat er allemaal speelt in jullie leven.	ML1/K/2 ML1/K/3	M	350	o/v/g	nee	---
	TW 5 12/13	Rechtstaat	Vrijheid en onvrijheid, Grondwet en grondrechten, Scheiding van machten, criminaliteit, Opgepakt ... en dan?	ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3 ML1/K/6	s	50	3	ja	---

Vak: Media Design BAV			Leerweg: vmbo- tl Methode: (werkmethode) Geen (leermethode) EXPO beeldende vakken						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	39	Verpakking	Concept bedenken en schetsen; Dummy van label maken; Uitwerken in Illustrator; Prototype maken.	K5/ K6/ K8/	PO	4x60	1	nee	
	42	Poster Media Design	Opdracht begrijpen en eigen idee bedenken; Stap-voor-stap werken (schets tot ontwerp); Aangeleverd materialen en technieken goed gebruiken.	K1/ V1/ V2	PO	5x60	1	nee	
	48	Thema 3A	Opdracht begrijpen en eigen idee bedenken; Stap-voor-stap werken (schets tot ontwerp); Technische programma's correct gebruiken; Werk kunnen presenteren.	V1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7/ K8/	PO	9x60	3	nee	
	51	Postzegel	Kan onderzoek doen naar kunststroming; Kan kunst verwerken in een ontwerp; Aangeleverd bestand juist bewerken; Ontwerp uitwerken tot eindversie.	K4/ K6/ K7	PO	5x60	2	nee	
	TW 1	SE Toets periode 1	De eindtermen van beeldaspecten uit periode 1 kunnen toepassen.	K3/ K8	S	60	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	7	Rotterdam	Informatie over Rotterdam verzamelen en verwerken; Stap-voor-stap werken (schets tot ontwerp); Poster en website maken in juiste programma's; Schriftelijk reflecteren op ontwerp en leerproces.	K3/ K4/ K6/	PO	8X60	3	nee	
	12	Social media	Begrip van social media; Eigen social media bedenken, ontwerpen en uitwerken; Storyboard kunnen maken.	V1/ V2/ V3/ K2/ K4	PO	8X60	2	nee	
	16	Thema 3B	Opdracht begrijpen en eigen idee bedenken; Stap-voor-stap werken (schets tot ontwerp);	V1/ K2/ K3/ K4/	PO	8X60	2	nee	

			Technische programma's correct gebruiken; Werk kunnen presenteren, keuzes uitleggen en reflecteren.	K5/ K6/ K7/ K8/					
	25	Thema 3C	Opdracht begrijpen en eigen idee bedenken; Stap-voor-stap werken (schets tot ontwerp); Technische programma's correct gebruiken; Werk kunnen presenteren, keuzes uitleggen en reflecteren.	V1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7/ K8/	PO	10x60	3	nee	
	TW2	SE Toets periode 2	De eindtermen van beeldaspecten uit periode 2 kunnen toepassen.	K3/ K8	S	60	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>	38	Boekomslag	Idee bedenken voor persoonlijke boekomslog; Idee stap-voor-stap uitwerken (ontwerpproces); Prototype boekomslog maken; Ontwerp uitleggen en proces laten zien.	K1/ K2/ K4/ V2	PO	5x60	1	nee	
	44	Thema 4A	Opdracht begrijpen en eigen idee bedenken; Stap-voor-stap werken (schets tot ontwerp); Technische programma's correct gebruiken; Werk kunnen presenteren, keuzes uitleggen en reflecteren.	V1/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7	PO	12x60	3	nee	
	TW 3 45/46	SE Toets periode 3	De eindtermen van beeldaspecten uit periode 3 kunnen toepassen.	K3/ K8	S	60	3	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>	49	Thema 4B	Opdracht begrijpen en eigen idee bedenken; Stap-voor-stap werken (schets tot ontwerp); Technische programma's correct gebruiken; Werk kunnen presenteren, keuzes uitleggen en reflecteren.	V1/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7	PO	12x60	3	nee	
	TW 4 2/3	SE Toets periode 4	De eindtermen van beeldaspecten uit periode 4 kunnen toepassen.	K2/ K3/ K8	S	60	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>	3	Thema 4C	Opdracht begrijpen en eigen idee bedenken; Stap-voor-stap werken (schets tot ontwerp); Technische programma's correct gebruiken; Werk kunnen presenteren, keuzes uitleggen en reflecteren.	V1/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7	PO	12x60	3	nee	
	7	Proefexamen	Oefenen voor het praktijkexamen door een thema te vertalen naar een media design, stapsgewijs te werken, vaardigheden toe te passen en te reflecteren op het resultaat.	V1/ K1/ K2/ K3/	PO	12x60	3	nee	

				K4/ K5/ K6/ K7					
	9	Kunstdossier	De leerling past beeldaspecten toe in een opdracht als voorbereiding op het schoolexamen (SE), waarbij inzicht en toepassing centraal staan.	K5/K7/V3	PO	6x60	1	nee	
	14	Thema 4D	Opdracht begrijpen en eigen idee bedenken; Stap-voor-stap werken (schets tot ontwerp); Technische programma's correct gebruiken; Werk kunnen presenteren, keuzes uitleggen en reflecteren.	V1/ K1/ K2/ K3/ K4/ K5/ K6/ K7	PO	12x60	3	nee	
	TW 5 12/13	SE Toets periode 5	De eindtermen van beeldaspecten uit periode 5 kunnen toepassen.	K2/ K3/ K8	S	60	3	ja	ja

Vak: Natuur – en scheikunde 1			Leerweg: vmbo- tl Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	42	H3 Warmte en Energie (samenwerking AK)	De leerling kan: • Verbrandingsproces, warmtetransport en energieopwekking beschrijven, verklaren en toepassen	K1, K2, K3, K6, V3	PO	280	1	nee	ja
	47	H1 Licht en Beeld	De leerling kan: • Diverse soorten lichtbundels, spiegelbeelden, kleur-, schaduw- en beeldvorming herkennen en toepassen	K3, K7	S	50	1	nee	nee
	50	H2 Stoffen en Materialen	De leerling kan: • Bouw van stoffen en materialen beschrijven met bijbehorende stofeigenschappen en gevaren	K3, K4 en K10	S	50	1	nee	ja
	TW 1	H1 Licht en Beeld H2 Stoffen en Materialen H3 Warmte en Energie	De leerling kan: Bovenstaande vaardigheden in samenhang toepassen	K3, K4, K6, K7, K10, V4	S	90	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	10	H4 Stoffen en Straling	De leerling kan: • Bouw van atomen beschrijven • Bronnen van ioniserende straling benoemen	K3, K10, K11	S	50	1	nee	nee

			• Radioactief verval beschrijven met bijbehorende toepassingen en veiligheidsmaatregelen						
	15	H5 Elektriciteit in huis	De leerling kan: • Elektrische onderdelen beschrijven en koppelen met beveiliging • Schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren	K3, K5	S	50	1	nee	ja
	22	H6 Het Weer	De leerling kan: • Toepassen van meten temperatuur en luchtdruk en verschillende weersverschijnselen beschrijven	K1, K2, K3, K12, V3	PO	210	1	nee	nee
	TW 2	H4 Stoffen en Straling H5 Elektriciteit in huis H6 Het Weer	De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang	K3, K5, K10, K11, K12, V4	S	90	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>	38	H7 Kracht en Beweging	De leerling kan: • Verschillende soorten krachten herkennen en beschrijven • berekenen van snelheid en energievormen en toepassen hefboomwet.	K3, K6, K9	S	50	1	nee	ja
	42	H8 Geluid	De leerling kan: • Eigenschappen van geluid toepassen, vastleggen en hiermee berekeningen uitvoeren.	K3, K8	S	50	1	nee	ja

	TW 3 45/46	H7 Kracht en Beweging H8 Geluid	De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang.	K3, K6, K8, K9, V4	S	90	3	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>	49	H9 Schakelingen	De leerling kan: • Elektrische schakelingen met hun onderdelen beschrijven, ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren.	K3, K5	S	50	1	nee	ja
	51	H10 Krachten en Constructies	De leerling kan: • Verschillende soorten krachten onderscheiden, ontbinden, samenstellen en berekenen • De hefboomwet toepassen • druk berekenen • De plaats van massamiddelpunt bepalen.	K3, K9, V2	S	50	1	nee	ja
	TW 4 2/3	H9 Schakelingen H10 Krachten en Constructies	De leerling kan: Toepassen van bovenstaande vaardigheden in samenhang.	K3, K5, K9, V2, V4	S	90	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>	6	H11 Elektriciteit en Magnetisme	Werking elektrische onderdelen beschrijven en koppelen aan magnetisme.	K3, K5, K8	S	50	1	nee	ja
	10	H12 Veiligheid en verkeer	Diagrammen bewegend voorwerp interpreteren, veiligheidsmaatregelen verkeer en traagheid toepassen, energieomzettingen berekenen en koppelen aan verkeersveiligheid	K3, K9, V1	S	50	1	nee	ja
	TW 5 12/13	Natuurkundige thema's	De leerling kan: Toepassen van leervaardigheden en vaardigheden rondom de	K3, K4, K5, K6, K8, K9,	S	120	3	ja	ja

			natuurkundige thema's (stoffen en materialen, geluid, verbranden en verwarmen, krachten en beweging en elektrische energie) in samenhang.	V1, V2, V4					
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

Vak: Nederlands			Leerweg: vmbo- tl Methode: Nieuw Nederlands						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans - baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	41	Taalverzorging (1)	Correct taalgebruik: grammatica, formuleren, (werkwoord)spelling, leestekens	K2 t/m 8	S	60	1	nee	nee
	47/48	Presentatie Media	Presentatie (sociale) media in tweetallen - media: o.a. nettiquette, privacy, campagne - presentatietechnieken: o.a. lichaamstaal, stem, oogcontact en interactie	V1 t/m 3	M	6	2	nee	nee
	TW1	KBL-Schoolexamen: Schrijven	Schrijfvaardigheid: verschillende schrijfp opdrachten, inhoud, taalverzorging toepassen, conventies (o.a. toon, indeling)	K2 t/m 9	S	60	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	12	Woordenschat& Taal	Schooltaalwoorden, woordraadstrategieën toepassen, spreekwoorden, uitdrukkingen - herkomst en betekenissen van woorden, ironie, miscommunicatie, (non-) verbale communicatie	K2 t/m 8	S	60	1	nee	nee
	19	Fictieportfolio (week na meivakantie)	Verzameling van (creatieve) opdrachten: theorie toepassen, verhaal (project Er Was Eens), keuzeopdrachten boek + bijv. gedicht, songtekst, korte verhaal, (jeugd)roman, stripverhaal, film,	K2 t/m 9	PO	800	2	nee	nee

			(tv -) serie, dagboek, toneel, cabaret						
	TW2	KBL - Schoolexamen Lezen	Leesvaardigheid: o.a. onderwerp, hoofdgedachte, citeren, tekstdoelen, tekstsoorten	K2 t/m 9	S	90	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>	36/40	Taal- en fictieportfolio 3	Leervraag: wie ben ik in de maatschappij? Leerdoelen: interpreteren, onderbouwen, reflecteren, adviseren (taalonderzoek, creatieve uitwerkingen, reflecteren)	K1, K2, K3, K5, K6, K7, K8, K9	P K5 O	200	1	nee	nee
	41	Sollicitatiebrief	Schrijfvaardigheid: jezelf schriftelijk presenteren, inhoud, taalverzorging, conventies	K1, K2, K3, K5, K6, K7	S	60	2	ja	ja
	TW 3 45/46	Sollicitatiegesprek	Gespreksvaardigheden: o.a. elevatorpitch, begroeten, vragen stellen, articuleren, oogcontact, lichaamshouding)	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	M	10	2	nee	nee
4 <i>Ljr 4</i>	51	Taal- en fictieportfolio 4	Leervraag: wie ben ik in de maatschappij? Leerdoelen: interpreteren, onderbouwen, reflecteren, adviseren (taalonderzoek, creatieve uitwerkingen, reflecteren)	K1, K2, K3, K5, K6, K7, K8, K9	PO	200	1	nee	nee
	49	Kijk- en luistertoets	Kijk - en luistervaardigheden (tekstbegrip, fictie, kritisch kijken en luisteren)	K2, K5	S	120	1	nee	nee
	TW 4 2/3	Debat	Standpunt innemen en onderbouwen met passende argumenten, actief luisteren en	K1, K2, K4, K5, K6, K7	M	500	2	nee	nee

			passend reageren/inspelen op (tegen)argumenten, lichaamstaal en spreekvaardigheden, feit en mening onderscheiden, bronnen beoordelen, reflecteren						
5 <i>Ljr 4</i>	6	Artikel	Artikel: inhoud, taalverzorging (spelling, grammatica, formuleren, leestekens), conventies (o.a. toon, alinea's, volgorde)	K1, K2, K3, K5, K6, K7	S	60	2	ja	ja
	TW 5 12/13	TL-examen: Lezen + schrijven (e-mail)	Examen: Begrijpend lezen en Schrijfopdracht	K2, K3, K5, K6, K7	S	90	3	ja	ja

Vak: Technologie & Toepassing			Leerweg: vmbo- tl Methode: projecten						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: Ken/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	38	Kick-off week	Introductie tot AI, 3D-printen, projectvaardigheden, presentatievaardigheden, office 365 en loopbaanontwikkeling.	1	HO	6*60	O/V/G	ja	
	39	Reflecteren	Leerlingen reflecteren op eigen leerproces en geven hun mening over de workshops die zij hebben gevolgd.	1,2	PO	60	1	ja	
	40-48	Project binnen het thema energietransitie	De leerlingen onderzoeken en ontwikkelingen een educatieve animatiefilm over energietransitie. Hierbij programmeren de leerlingen een deel van de software voor de realisatie van de animatiefilm.	16	PO	8 * 120	1	nee	
2 <i>Ljr 3</i>	49-6	Project Smartlessen	De leerlingen ontwerpen educatieve VR lessen voor diverse vakken. De leerlingen leren van VR-technologie en didactische principes.	17	PO	10 * 120	2	nee	
	7-22	De gymzaal van de toekomst	De leerlingen bedenken een programma of oplossingen voor een mogelijk probleem binnen de school. Binnen dit programma adviseren zij de opdrachtgever welke toepassingen bruikbaar zijn om hun probleem op te lossen.	13, 14	PO	10*120	1	nee	

	23	Eindevaluatie	Leerlingen tonen door middel van een procesgerichte eindevaluatie aan welke ontwikkeling zij gedurende het schooljaar hebben doorgemaakt. Zij onderbouwen hun reflectie met voorbeelden uit uitgevoerde projecten en beschrijven hun eigen bijdrage, leerervaringen en groei binnen de domeinen onderzoeken, ontwerpen, samenwerken, digitale geletterdheid, projectmatig werken en loopbaanontwikkeling.	1	PO	120	1	ja	
3 <i>Ljr 4</i>	36-37	Kunstmatige intelligentie in de les.	De leerlingen leren op een verantwoord manier AI in de lessen toe te passen. Hierbij maken zij gebruik van verschillende AI tools en leren hoe zij betrouwbare bronnen kunnen checken.	1	HO	3 * 60	O/V/G	ja	---
	39-46	Toorop Mavo in de toekomst	De leerlingen bedenken een programma of oplossingen voor een mogelijk probleem binnen de school. Binnen dit programma adviseren zij de opdrachtgever welke toepassingen bruikbaar zijn om hun probleem op te lossen.	15	PO	7*180	2	nee	---
4 <i>Ljr 4</i>	47-3	Project vliegen en het vliegveld van de toekomst	De leerlingen ontwerpen het vliegveld van de toekomst en houden rekening met hoe het vliegen in de toekomst zal plaats vinden. Hierbij houden zij ook rekening met de eisen van de opdrachtgever.	12	PO	7* 180	2	nee	---

5 <i>Ljr 4</i>	4-14	Eigen project met verschillende opdrachtgevers.	De leerlingen kiezen een eigen project dat bij hun interesses past om hun eigen kwaliteiten te ontwikkelen. De leerlingen gaan passend om met mensen en situaties tijdens het uitvoeren van de opdracht.	3,4,5,6,7, 8,9,10,11	PO	8 * 180	2	nee	---
	15	Interesses en kwaliteiten	Leerlingen leveren een video of een ingesproken PowerPoint in waarin zij laten zien wat hun interesses en kwaliteiten zijn.	1,2	M	120	1	ja	---

Vak: Kunstvakken Tekenen			Leerweg: vmbo- tl Methode:						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i>	36-38	Onderzoek illustreren	Compositie, beeld, tekst, expressie voor festivalposter	40/41	po	6 x 70	2	nee	ja
	39-42	illustratie	Expressieve illustratie kunnen vormgeven bij gedicht	40/41	po	8 x 70	2	nee	ja
	44-45	Onderzoek naar de waarneming	Oefening textuur, kleur, vorm en licht naar de waarneming	40/41	po	4 x 70	1	nee	ja
	46-48	fotorealistisch schilderen	Close up voedsel in verf	40/41	po	6 x 70	2	nee	ja
	49	Inleiding twee punt perspectief	Vogelperspectief, kikkerspsectief, normaal standpunt	40/41	po	2 x 70	1	nee	ja
	50-2	Bouwkunst in 2 puntperspectief	Toepassen tweepuntsperspectief technieken in bouwkunstopdracht. Ontwerp je eigen tempel, inspiratie uit klassieke oudheid	40/41	po	6 x 70	2	nee	ja
	TW 1	Toets beeldaspecten	Beeldaspecten kunnen herkennen en omschrijven;	40/41	s	1 x 90	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i>	4-5	3 aanzichten gargouille	Expressiviteit en overzicht vormgeven in 3 aanzichten	40/41	Po	4 x 70	1	nee	ja
	6-7	Gargouille boetseren	Aanzichten gebruiken om gargouille te boetseren door duw en trektechniek (niet plakken)	40/41	po	4 x 70	2	nee	ja

			Inspiratie van gargouilles en maskerontwerpen. Ook beschilderen						
	9-11	modeltekenen	Modeltekenen onderzoek in verschillende technieken, stift houtskool.	40/41	po	6 x 70	1	nee	ja
	12-15	figuurstuk	Menselijke figuren in een situatie weergeven, n.a.v. thema. Vormgeven poster n.a.v. filmstill	40/41	po	8 x 70	2	nee	ja
	16-19 20	Bezoek museum en onderzoek kunstenaar	Onderzoek beeldtaal kunstenaar	42	po	2 x 70	1	nee	ja
	20-23	Vorm en functie	Ontwerpen en presenteren van een functioneel ontwerp (bank) n.a.v. een thema, eventueel bezoek aan HMC en ontwerp laten uitprinten in 3 d printer	40/41/42	po	8 x 70	2	nee	ja
	24	Samenwerkend leren	Samenwerkend opdracht beeldaspecten p2	40.41	po	2 x 70	1	nee	ja
	TW 2 26	Toets beeldaspecten 2	Beeldaspecten met de juiste begrippen kunnen herkennen omschrijven en toepassen	40/41	s	1 x 90	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i>	36-37	Onderzoek waarneming	Opbouw portfolio kleur vorm lijn ruimte stofuitdrukking licht compositie n.a.v. thema doeken, mode	40/41	po	4 x 60	1	nee	ja
	38-40	Werkstuk naar de waarneming (proces en product) n.a.v. een thema	Definitieve uitwerking eindproduct thema waarneming	40/41	po	6 x 60	2	nee	ja
	41-42- 44	Werkstuk n.a.v. beeldaspecten	6 x creatieve oplossing beeldaspecten	40/41	po	6 x 60	2	nee	ja

	TW 3 45/46	Beeldaspecten p 3 Expo hfst 1 en 2	Beeldaspecten p3 herkennen, verklaren en toepassen	40/41	s	1 x 60	3	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i>	46-47	Onderzoek expressionisme	Opbouw portfolio kleurcontrasten textuur lijn tbv expressie beweging in stad en dans	40/41	po	4 x 60	1	nee	ja
	48-49	Werkstuk naar de verbeelding	Uitwerking eindproduct verbeelding (proces en product naar aanleiding van thema dans en beweging in de stad	40/41	po	4 x 60	2	nee	ja
	50-2	Werkstuk kleurcontrasten	6 x creatieve oplossingen kleurcontrasten en correcte omschrijving	40/41	po	6 x 60	2	nee	ja
	TW 4 2/3	Beeldaspecten p 4 Expo HF 3.1 t/m 3.4	Beeldaspecten p4 herkennen verklaren en toepassen	40/41	s	1 x 60	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>	4-5	Onderzoek vorm en functie	Opbouw portfolio vorm en functie (servies, voertuig)	40/41	po	4 x 60	1	nee	ja
	6-7-9	Werkstuk vorm en functie	Uitwerking eindproduct vorm en functie proces en product naar aanleiding van thema	40/41	po	6 x 60	2	nee	ja
	10-11	Vorbereiden CPE	Museumbezoek, Vorbereiding op thema CPE	42	po	4 x 60	1	nee	ja
	TW 5 12/13	Beeldaspecten vorm en functie p5 Expo Hf 3.4 t/m 3.8	Beeldaspecten p 5 herkennen verklaren en toepassen	40/41	s	1 x 60	3	ja	ja

Vak: Wiskunde			Leerweg: vmbo- tl Methode: Getal & Ruimte vmbo-kgt 13 ^e editie						
Periode:	Week:	Stofomschrijving (kort):	Leerdoelen:	Eindtermen: K en/of V	Vorm: S/M PO/HO	Duur: (min)	Weging: 1-2-3	Herkans- baar: ja/nee	Is ook onderdeel van CE: ja/nee
1 <i>Ljr 3</i> 25-26	40	H1 Procenten	Rekenen met procentuele stijging of daling, berekenen procentuele toename en afname, rekenen met procenten en grote getallen, terugrekenen naar 100%, rekenen met promille.	K/1,2,3,5,6 V/1,2,3,4	S	50	1	nee	ja
	44	H3 Formules en grafieken	Lineair of niet, lineaire grafiek bij een formule, regelmaat in tabellen, formule bij een tabel en een grafiek, richtingscoëfficiënt berekenen	K/1,2,3,4 V/1,2,3,4	S	50	1	nee	ja
	TW 1 3	H5 Goniometrie H7 Goniometrie	Namen rechtshoekzijden, hoeken berekenen met sinus, cosinus en tangens, hoek berekenen met goniometrie, hoeken benoemen met drie hoofdletters, hoeken berekenen in ruimtefiguren, stelling van Pythagoras, zijden berekenen met goniometrie, zijden en hoeken berekenen en goniometrie in ruimtefiguren.	K/1,2,3,4,6,8 V/1,2,3,4	S	90	3	ja	ja
2 <i>Ljr 3</i> 25-26	7/9	H6 Verschillende verbanden H10 Grafieken en vergelijkingen alleen §10.3 en §10.4	Rekenen, tekenen en herkennen van kwadratische -, wortel -, machtsverbanden, gegevens aflezen en berekenen van periodieke verbanden.	K/1,2,3,4 V/1,2,3,4	S	50	1	nee	ja

			Oplossen met de balansmethode en inklemmen						
	12/13	H8 Getallen	Grote getallen, wetenschappelijke notatie, eenheden van informatie, tijd en snelheid, vergelijkingen.	K/1,2,3,5 V/1,2,3,4	S	50	1	nee	ja
	TW 2 26	H2 Meetkunde (zonder §2.3) en H9 Omtrek, oppervlakte en inhoud	Schaal en Schaallijn, koershoek, doorsnede en lichaamsdiagonalen, aanzichten en hoeken berekenen Eenheden omrekenen, oppervlakte en omtrek berekenen van vlakke figuren en samengestelde vlakke figuren, oppervlakte en inhoud van ruimtefiguren, oppervlakte en inhoud vergroten.	K/1,2,3,4,5,6,8 V/1,2,3,4	S	90	3	ja	ja
3 <i>Ljr 4</i> 26-27	39/40	H1 Statistiek en kans	Kans, staaf-, lijn-, steelbladdiagram, boxplot, grafieken en telproblemen.	K/1,2,3,7 V/1,2,3,4	S	45	1	nee	nee
	TW 3 45/46	H3 Driedimensies, afstanden en hoeken	Hoeken in vlakke figuren, hoeken berekenen met goniometrie, zijden bereken in een driehoek, coördinaten in de ruimte, berekeningen in de ruimte.	K/1,2,3,6 V/1,2,3,4	S	90	3	ja	ja
4 <i>Ljr 4</i> 26-27	49	H2 Verbanden	Lineair-, kwadratisch-, macht-, wortel, exponentieel verband en exponentiele groei.	K/1,2,3,4 V/1,2,3,4	S	45	1	nee	ja
	TW 4 2/3	H4 Grafieken en vergelijkingen H5 Rekenen, meten en schatten	Omgekeerd evenredig, stippen-, trapgrafiek, formules en tijd en formules bij hetzelfde verband Leerdoelen H5, 5A t/m 5X	K/1,2,3,4,5,6 V/1,2,3,4	S	90	3	ja	ja
5 <i>Ljr 4</i>	6	H6: Meetkunde vlakke figuren	Hoeken en zijde berekenen m.b.v. goniometrie en Pythagoras (uitgebreid)	K/1,2,3,6 V/1,2,3,4	S	45	1	nee	ja

26-27			Werken met vergrotingsfactor Leerdoelen H6, 6A t/m 6W						
	TW 5 12/13	H7 Verbanden H8 Ruimtemeetkunde	Allerlei verbanden Grafieken en formules maken Leerdoelen H7, 7A t/m 7Z Aanzichten tekenen 3D Teken Oppervlakte en inhoud van verschillende ruimte figuren berekenen Goniometrie in ruimte figuren toepassen Verticale doorsnede tekenen Verband leggen tussen de vergrotingsfactor, oppervlakte en inhoud van een voorwerp Leerdoelen H8, 8A t/m 8Q	K1,2,3,4,5,6 V/1,2,3,4	S	90	3	ja	ja